



2025

DEĞERLENDİRME RAPORU

MEZUN ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ

KARİYER VE MEZUN MERKEZİ

İçindekiler

Tablolar ve Şekiller Dizini	2
1. GİRİŞ	3
2. YÖNTEM	3
2.1. Katılımcı Profili ve Mezuniyet Sonrası Durum Analizi	5
2.1.1. Mezun Olunan Program Düzeyi.....	5
2.1.2. İş Arama ve İş Yerleşme Süreçleri.....	6
2.1.3. İstihdam Durumu ve Sektörel Dağılım	7
2.1.4. Eğitim ve İş Hayatı Uyumu	8
2.1.5. Sürdürülebilir İş Alanları	9
3. ANKET BULGULARI	10
3.1. Eğitim Kalitesi ve İçeriği	11
3.2. Yozgat Bozok Üniversitesinin Sağladığı İmkanlar	12
3.3. Yozgat Bozok Üniversitesinin Bireysel ve Mesleki Gelişime Katkısı	12
3.4. Yozgat Bozok Üniversitesinin Uluslararası Deneyimler ve Fırsatlara Katkısı	13
3.5. Yozgat Bozok Üniversitesinin İş Hayatına Yönelik Katkıları	14
3.6. Genel Memnuniyet ve Öneriler	14
4. ÖNERİLER	15

Tablolar ve Şekiller Dizini

Tablo 1	3
<i>Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi</i>	
Şekil 1	5
<i>Yıllara Göre Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi Katılım Sayıları</i>	
Şekil 2	5
<i>Mezun Olunan Program Düzeyi</i>	
Şekil 3	6
<i>Mezuniyet Öncesi İş Arayışına Başlama Süresi</i>	
Şekil 4	6
<i>Mezun Olduktan Sonra İlk İşe Yerleşme Süresi</i>	
Şekil 5	7
<i>Program Bazında Mezun Olduktan Sonra İlk İşe Yerleşme Süresi</i>	
Şekil 6	7
<i>Mezunların İstihdam Durumu ve Sektörel Dağılımları</i>	
Şekil 7	8
<i>Mezuniyetten İtibaren Toplam Çalışma Süresi</i>	
Şekil 8	8
<i>Mezun Olduktan Sonraki İlk İşin Mezun Olunan Programla Uyumu</i>	
Şekil 9	9
<i>Mevcut İşin Mezun Olunan Programla Uyumu</i>	
Şekil 10	9
<i>Sürdürülebilir Yeşil İşte Çalışma Durumu</i>	
Tablo 2	10
<i>Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları</i>	
Şekil 11	11
<i>Eğitim Kalitesi ve İçeriği Alt Ölçütü Ortalamaları</i>	
Şekil 12	12
<i>Yozgat Bozok Üniversitesinin Sağladığı İmkanlar Alt Ölçütü Ortalamaları</i>	
Şekil 13	13
<i>Yozgat Bozok Üniversitesinin Bireysel ve Mesleki Gelişime Katkısı Alt Ölçütü Ortalamaları</i>	
Şekil 14	13
<i>Yozgat Bozok Üniversitesinin Uluslararası Deneyimler ve Fırsatlara Katkısı Alt Ölçütü Ortalamaları</i>	
Şekil 15	14
<i>Yozgat Bozok Üniversitesinin İş Hayatına Yönelik Katkıları Alt Ölçütü Ortalamaları</i>	
Şekil 16	15
<i>Genel Memnuniyet ve Öneriler Alt Ölçütü Ortalamaları</i>	

1. GİRİŞ

Yozgat Bozok Üniversitesi Kalite Güvence Sistemi Yönergesi kapsamında geri bildirim mekanizmalarından birisi olarak belirlenmiş olan mezun öğrenci memnuniyet anketleri, üniversitemizden mezun olan öğrencilere her yıl belirlenen takvim uyarınca düzenli olarak uygulanmaktadır. Bu rapor ile üniversitemizden mezun olan öğrencilerin memnuniyet düzeylerinin belirlenmesi ve ulaşılan veriler ışığında yapılacak iyileştirme çalışmalarının planlanarak mezun öğrencilerimizin memnuniyet düzeylerinin artırılması amaçlanmaktadır.

2. YÖNTEM

Her yıl düzenli olarak uygulanan mezun öğrenci memnuniyet anketleri; belirli aralıklarla üniversitemiz Kariyer ve Mezun Merkezince, merkez amaçlarına uygun biçimde yeniden yapılandırılmaktadır. Bu kapsamda, 2024 yılı itibarıyla revize edilen anket formu; “Eğitimin Kalitesi ve İçeriği”, “Üniversitenin Sağladığı İmkanlar”, “Bireysel ve Mesleki Gelişime Katkı”, “Uluslararası Deneyim ve Fırsatlara Katkı”, “İş Hayatına Yönelik Katkılar” ile “Genel Memnuniyet ve Öneriler” alt boyutlarından oluşmaktadır. Beşli likert tipi derecelendirme sistemine (Kesinlikle Katılmıyorum=1-Kesinlikle Katılıyorum=5) sahip 30 maddelik formda yer alan ifadeler, Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1

Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi

MEZUN ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ

Değerli Mezunumuz;

Bu anket, Yozgat Bozok Üniversitesinden mezun olan siz değerli paydaşlarımızın memnuniyet düzeylerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır.

Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

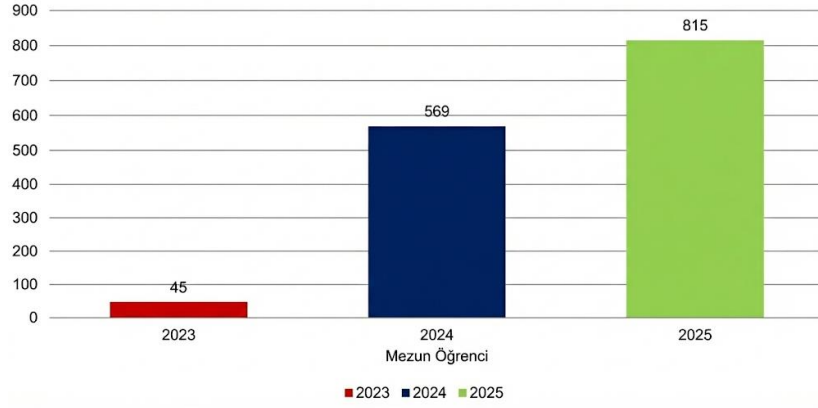
Soru No	Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi	Kesinlikle Katılıyorum (5)	Katılıyorum (4)	Kararsızım (3)	Katılmıyorum (2)	Kesinlikle Katılmıyorum (1)
EĞİTİM KALİTESİ VE İÇERİĞİ						
1	Mezun olduğum programın eğitim düzeyi yeterliydi.					
2	Ders içerikleri ve işleme yöntemlerinin güncellenmesi gerektiğini düşünüyorum.					
3	Seçmeli dersler, iş yaşamına yönelik daha fazla çeşitlendirilmelidir.					
4	Eğitim programlarında bilişim teknolojilerinin kullanımı artırılmalıdır.					
5	Üniversite eğitimi, alanımla ilgili bilgileri kullanabilme becerimi geliştirdi.					

6	Alan bilgilerini kavrayabilme ve kullanabilme yeterliliğine sahibim.					
YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİNİN SAĞLADIĞI İMKANLAR						
7	Üniversitenin eğitim sürecinde sağladığı imkanlar yeterliydi.					
8	Yemek ihtiyacı için kantin gibi birimlerin imkanlarından memnun kaldım.					
9	Üniversite, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler açısından yeterli imkanlar sundu.					
10	Üniversite yönetimine kolayca ulaşabildim.					
11	Sosyal sorumluluk projelerinde yer alma imkânı bulabildim.					
YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİNİN BİREYSEL VE MESLEKİ GELİŞİME KATKISI						
12	Üniversite eğitimi, bağımsız çalışma ve araştırma becerilerimi geliştirdi.					
13	Üniversite eğitimi, mesleki ve etik sorumluluk bilincimi kazandırdı.					
14	Aldığım eğitim kişisel gelişimime (sosyal ve mesleki ilişkiler kurma, problem çözme, yeni fikirler üretme vb.) katkı sağladı.					
15	Üniversite eğitimi, iş hayatıma yönelik becerilerimi geliştirdi.					
16	Üniversite eğitimi, bilgiye ulaşma becerimi geliştirdi.					
YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİNİN ULUSLARARASI DENEYİMLER VE FIRSATLARA KATKISI						
17	Erasmus, Farabi ve Mevlâna değişim programları olanakları yeterliydi.					
18	Bu değişim programlarının olanaklarının artırılması gerektiğini düşünüyorum.					
YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİNİN İŞ HAYATINA YÖNELİK KATKILARI						
19	Üniversite eğitimi, meslek hayatımın ihtiyaçlarına ve iş hayatına yönelik önemli beceriler kazandırdı.					
20	Üniversite-Sanayi iş birliği geliştirilmelidir.					
21	Yabancı dil eğitimi meslek hayatımda önemli katkı sağladı.					
22	Staj ve iş yerinde eğitim uygulamaları artırılmalıdır.					
23	Eğitimim, iş gücü piyasasında daha kolay yer bulmama yardımcı oldu.					
24	Seçmeli dersler, meslek hayatımda faydalı olmuştur.					
GENEL MEMNUNİYET VE ÖNERİLER						
25	Üniversite, başlangıçtaki beklentilerimi karşıladı.					
26	Bugün tercih yapmam gerekirse yine aynı üniversiteyi tercih ederim.					
27	İş bulmada veya sektör değiştirmede zorlukla karşılaşmadım.					
28	Yan dal ve çift anadal programları artırılmalıdır.					
29	Eğitim programları iş dünyasının beklentilerine göre güncellenmelidir.					
30	Aldığım eğitim, istihdam edilmemi kolaylaştırdı.					

2025 yılı Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi'nin uygulama ve analiz süreçleri, Üniversitemiz Kariyer ve Mezun Merkezi tarafından yürütülmüştür. Toplam 815 mezunun katılım sağladığı uygulamaya ait katılımcı sayılarının yıllara göre dağılımı Şekil 1'de sunulmuştur.

Şekil 1

Yıllara Göre Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi Katılım Sayıları



2.1. Katılımcı Profili ve Mezuniyet Sonrası Durum Analizi

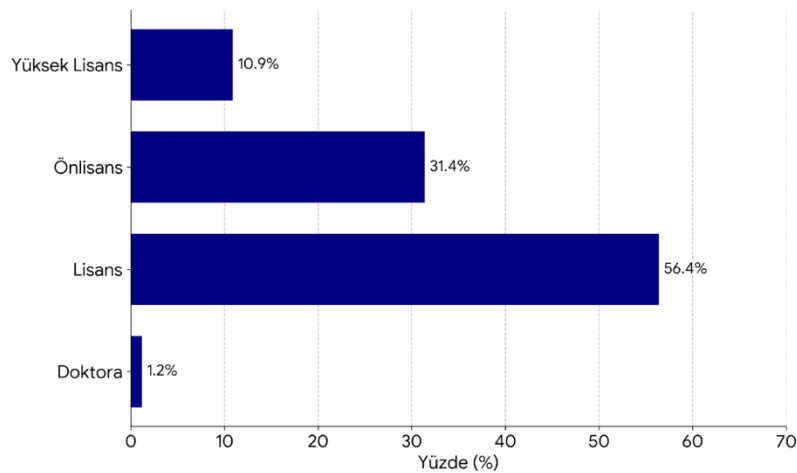
Bu bölümde, Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçlarına dayalı olarak katılımcı profili ve mezuniyet sonrası durumlara ilişkin tanımlayıcı istatistikler sunulmuştur. Mezun olunan program düzeyi, iş arama ve yerleşme süreçleri, istihdam durumu, sektörel dağılım, eğitim-iş hayatı uyumu ve sürdürülebilir iş alanlarına dair bulgular, Şekil 2-10 aralığında görselleştirilmiştir.

2.1.1. Mezun Olunan Program Düzeyi

Ankete katılan mezunların eğitim düzeylerine göre dağılımı incelendiğinde, katılımcıların büyük çoğunluğunun %56,4 ile lisans mezunu olduğu görülmektedir. Bu grubu sırasıyla %31,4 ile ön lisans, %10,9 ile yüksek lisans ve %1,2 ile doktora mezunları takip etmektedir.

Şekil 2

Mezun Olunan Program Düzeyi

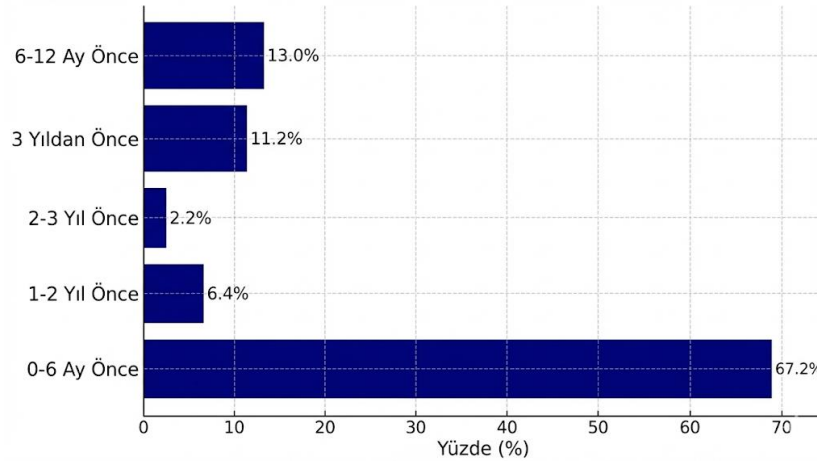


2.1.2. İş Arama ve İşe Yerleşme Süreçleri

Mezuniyet öncesi iş arama dinamikleri incelendiğinde, mezunların %67,2'sinin mezuniyetten önceki 0-6 aylık periyotta iş arayışına yöneldiği saptanmıştır (bkz. Şekil 3). Mezuniyet sonrası işgücü piyasasına geçiş süreci değerlendirildiğinde ise, katılımcıların önemli bir kısmının ilk 0-3 ay içerisinde istihdam edildiği görülmektedir (bkz. Şekil 4). Şekil 5'te sunulan veriler, mezunların, program bazında mezun olduktan sonra ilk işe yerleşme sürelerini göstermektedir. Grafik incelendiğinde, Tıp Fakültesi mezunlarının %85,7 gibi oldukça yüksek bir oranla mezuniyet sonrası ilk 0-3 aylık dönemde istihdam edildiği ve en hızlı işe yerleşme performansını sergilediği görülmektedir. Bu birimi, %66,7'lik oranla Veteriner Fakültesi ve Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu takip etmektedir. Buna karşın, Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu (%13,0) ve Yerköy Adalet Meslek Yüksekokulu (%17,4) mezunlarının ilk 3 ayda işe yerleşme oranlarının görece düşük seyrettiği; bu birimlerdeki istihdam sürecinin 1-2 yıla kadar yayıldığı dikkat çekmektedir.

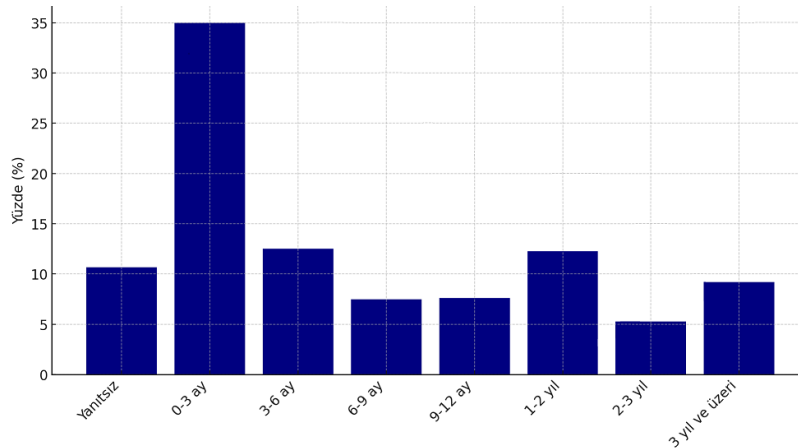
Şekil 3

Mezuniyet Öncesi İş Arayışına Başlama Süresi



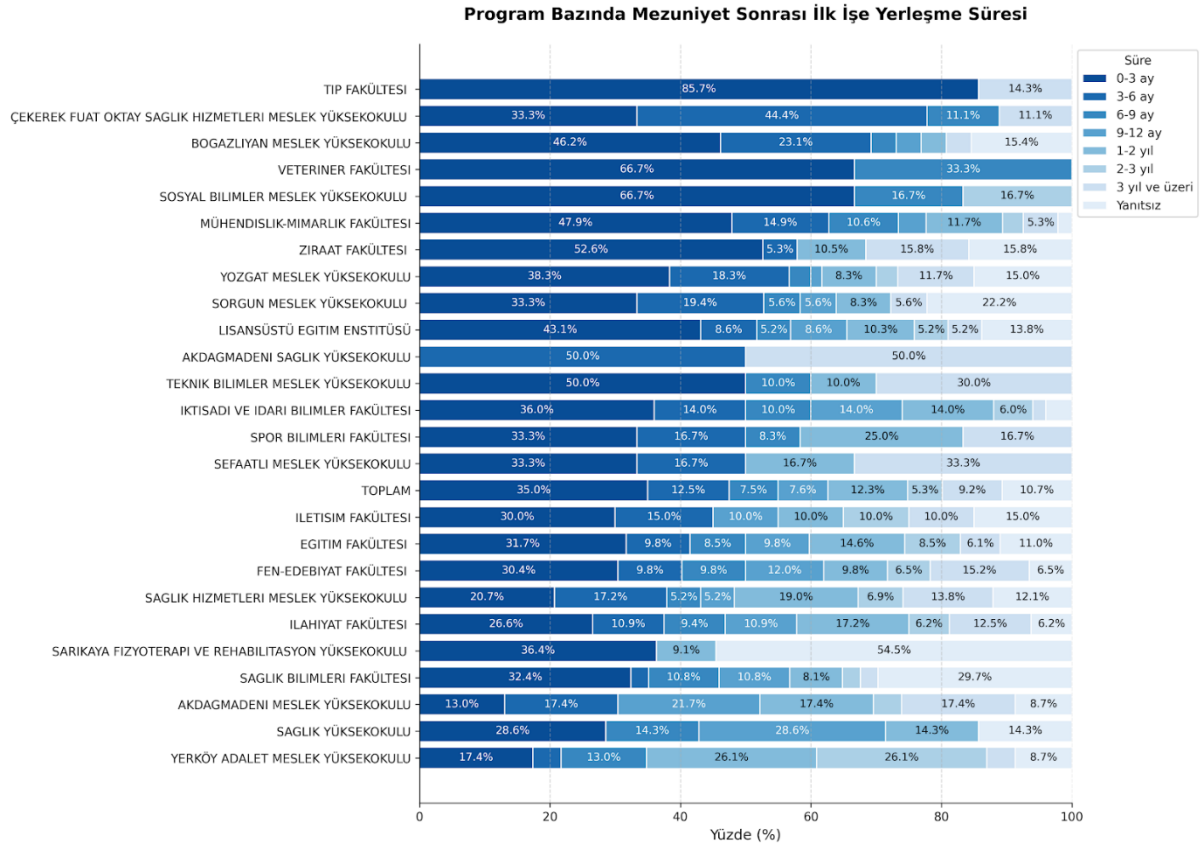
Şekil 4

Mezun Olduktan Sonra İlk İşe Yerleşme Süresi



Şekil 5

Program Bazında Mezun Olduktan Sonra İlk İşe Yerleşme Süresi

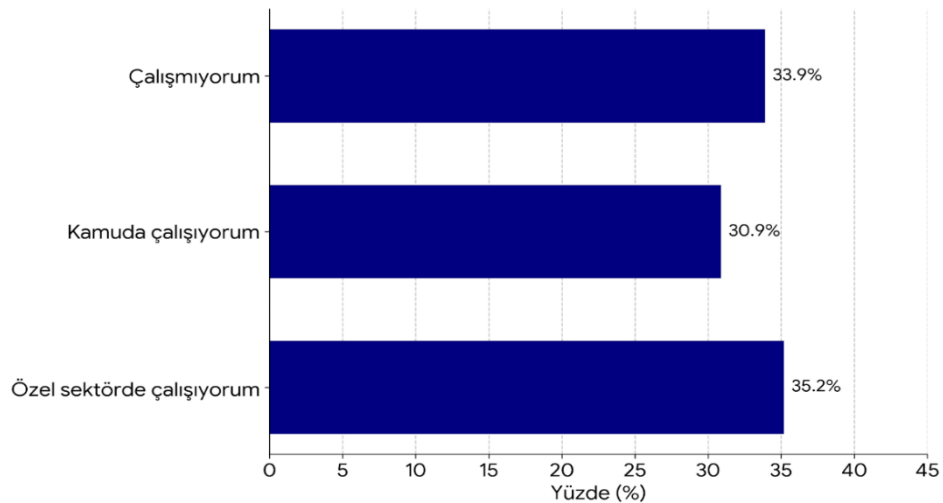


2.1.3. İstihdam Durumu ve Sektörel Dağılım

Ankete katılan mezunların mevcut iş durumu verileri analiz edildiğinde; üniversitemiz mezunlarının %35,2'sinin özel sektörde, %30,9'unun ise kamu sektöründe çalıştığı belirlenmiştir. Çalışmadığını ifade eden mezunların oranı ise %33,9'dur (bkz. Şekil 6).

Şekil 6

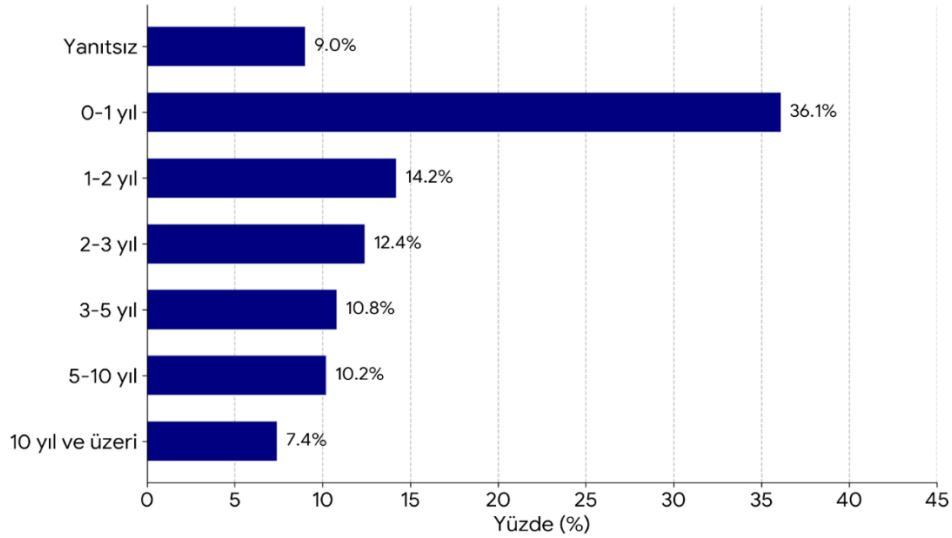
Mezunların İstihdam Durumu ve Sektörel Dağılımları



Mezuniyetten itibaren toplam çalışma süreleri incelendiğinde ise 0-1 yıl arası tecrübeye sahip olanların oranı %36,1 ile en yüksek seviyededir. Bunu %14,2 ile 1-2 yıl ve %12,4 ile 2-3 yıl arası tecrübeye sahip mezunlar izlemektedir (bkz. Şekil 7).

Şekil 7

Mezuniyetten İtibaren Toplam Çalışma Süresi

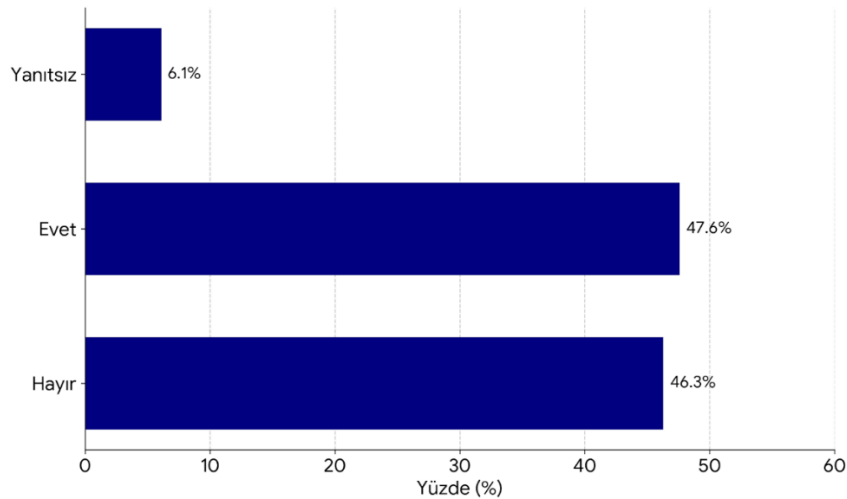


2.1.4. Eğitim ve İş Hayatı Uyumu

Mezunlara yöneltilen "Mezun olduktan sonraki *ilk işiniz* mezun olduğunuz programla mı ilgili?" sorusuna, katılımcıların %47,6'sının "Evet"; %46,3'ünün ise "Hayır" yanıtını verdiği görülmektedir. Mevcut istihdam durumu açısından değerlendirme yapıldığında da benzer bir tablo ile karşılaşılmış; katılımcıların %46,6'sı mevcut işlerinin alanlarıyla ilişkili olduğunu belirtirken, %45,5'i ilişkili olmadığını ifade etmiştir.

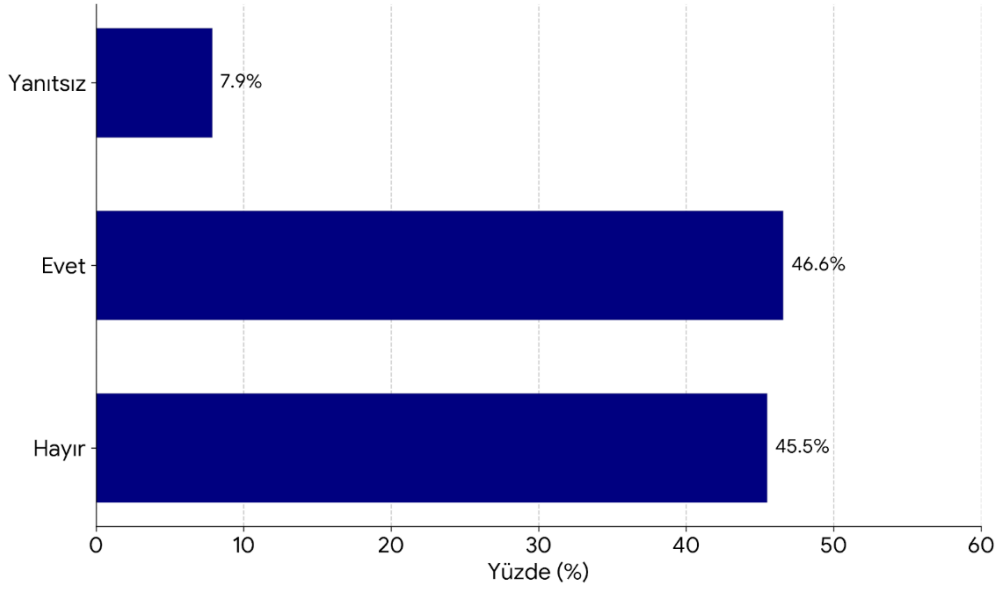
Şekil 8

Mezun Olduktan Sonraki İlk İşin Mezun Olunan Programla Uyumu



Şekil 9

Mevcut İşin Mezun Olunan Programla Uyumu

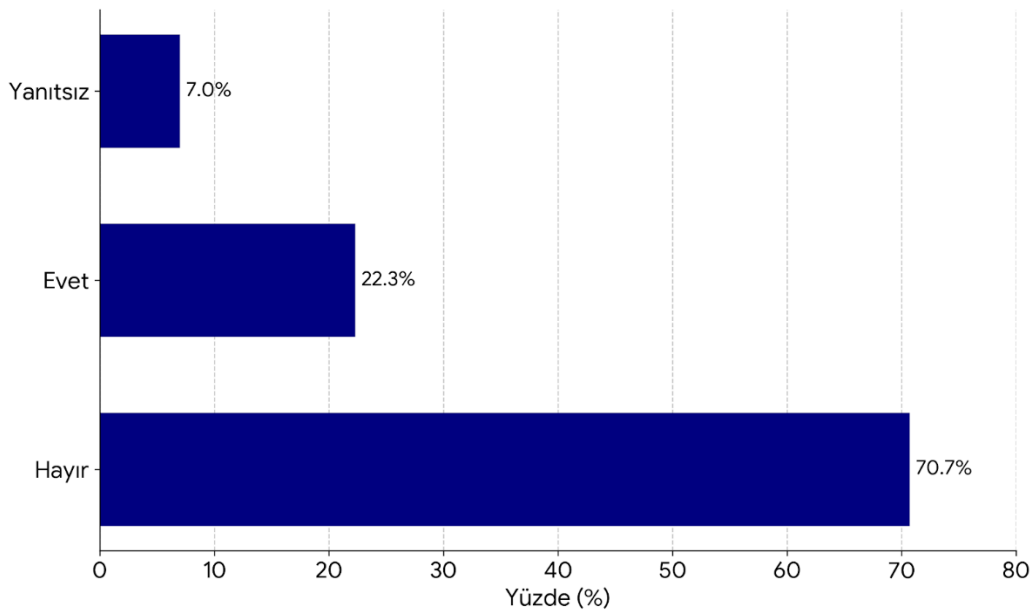


2.1.5. Sürdürülebilir İş Alanları

Mezunların sürdürülebilir iş alanlarındaki (yeşil iş, ulaşım, turizm vb.) çalışma durumlarına ilişkin dağılıma Şekil 10'da yer verilmiştir. Veriler incelendiğinde, mezunların %70,7 oranıyla büyük bir bölümünün bu tanımlamanın dışındaki sektörlerde çalıştığı görülmektedir. Sürdürülebilir iş kollarında istihdam edilenlerin oranı %22,3 seviyesinde kalırken, katılımcıların %7,0'ı görüş bildirmemiştir.

Şekil 10

Sürdürülebilir Yeşil İşte Çalışma Durumu



3. ANKET BULGULARI

Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi'ne ilişkin tanımlayıcı istatistikler Tablo 2'de sunulmuştur.

Tablo 2

Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları

Kod	İfade	Ortalama	Standart Sapma
EK01	Mezun olduğum programın eğitim düzeyi yeterliydi.	3,35	1,39
EK02	Ders içerikleri ve işleme yöntemlerinin güncellenmesi gerektiğini düşünüyorum.	3,58	1,27
EK03	Seçmeli dersler, iş yaşamına yönelik daha fazla çeşitlendirilmelidir.	3,95	1,25
EK04	Eğitim programlarında bilişim teknolojilerinin kullanımı artırılmalıdır.	4,07	1,20
EK05	Üniversite eğitimi, alanımla ilgili bilgileri kullanabilme becerimi geliştirdi.	3,52	1,37
EK06	Alan bilgilerini kavrayabilme ve kullanabilme yeterliliğine sahibim.	3,85	1,26
SI01	Üniversitenin eğitim sürecinde sağladığı imkanlar yeterliydi.	2,77	1,34
SI02	Yemek ihtiyacı için kantin gibi birimlerin imkanlarından memnun kaldım.	3,23	1,34
SI03	Üniversite, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler açısından yeterli imkanlar sundu.	2,56	1,32
SI04	Üniversite yönetimine kolayca ulaşabildim.	3,14	1,41
SI05	Sosyal sorumluluk projelerinde yer alma imkânı bulabildim.	2,93	1,38
BM01	Üniversite eğitimi, bağımsız çalışma ve araştırma becerilerimi geliştirdi.	3,28	1,35
BM02	Üniversite eğitimi, mesleki ve etik sorumluluk bilincimi kazandırdı.	3,48	1,34
BM03	Aldığım eğitim kişisel gelişimime (sosyal ve mesleki ilişkiler kurma, problem çözme, yeni fikirler üretme vb.) katkı sağladı.	3,49	1,36
BM04	Üniversite eğitimi, iş hayatıma yönelik becerilerimi geliştirdi.	3,39	1,38
BM05	Üniversite eğitimi, bilgiye ulaşma becerimi geliştirdi.	3,53	1,35
UD01	Erasmus, Farabi ve Mevlâna değişim programları olanakları yeterliydi.	2,36	1,20
UD02	Bu değişim programlarının olanaklarının artırılması gerektiğini düşünüyorum.	3,87	1,29
İH01	Üniversite eğitimi, meslek hayatımın ihtiyaçlarına ve iş hayatına yönelik önemli beceriler kazandırdı.	3,25	1,34
İH02	Üniversite-Sanayi iş birliği geliştirilmelidir.	3,83	1,20
İH03	Yabancı dil eğitimi meslek hayatımda önemli katkı sağladı.	2,73	1,34
İH04	Staj ve iş yerinde eğitim uygulamaları artırılmalıdır.	4,02	1,22
İH05	Eğitimim, iş gücü piyasasında daha kolay yer bulmama yardımcı oldu.	2,94	1,39
İH06	Seçmeli dersler, meslek hayatımda faydalı olmuştur.	2,92	1,39
GM01	Üniversite, başlangıçtaki beklentilerimi karşıladı.	2,83	1,36
GM02	Bugün tercih yapmam gerekirse yine aynı üniversiteyi tercih ederim.	2,76	1,44

GM03	İş bulmada veya sektör değiştirmede zorlukla karşılaşmadım.	2,72	1,41
GM04	Yan dal ve çift anadal programları arttırılmalıdır.	3,86	1,21
	Eğitim programları iş dünyasının beklentilerine göre		
GM05	güncellenmelidir.	4,02	1,22
GM06	Aldığım eğitim, istihdam edilmemi kolaylaştırdı.	3	1,41
GENEL ORTALAMA		3,31	

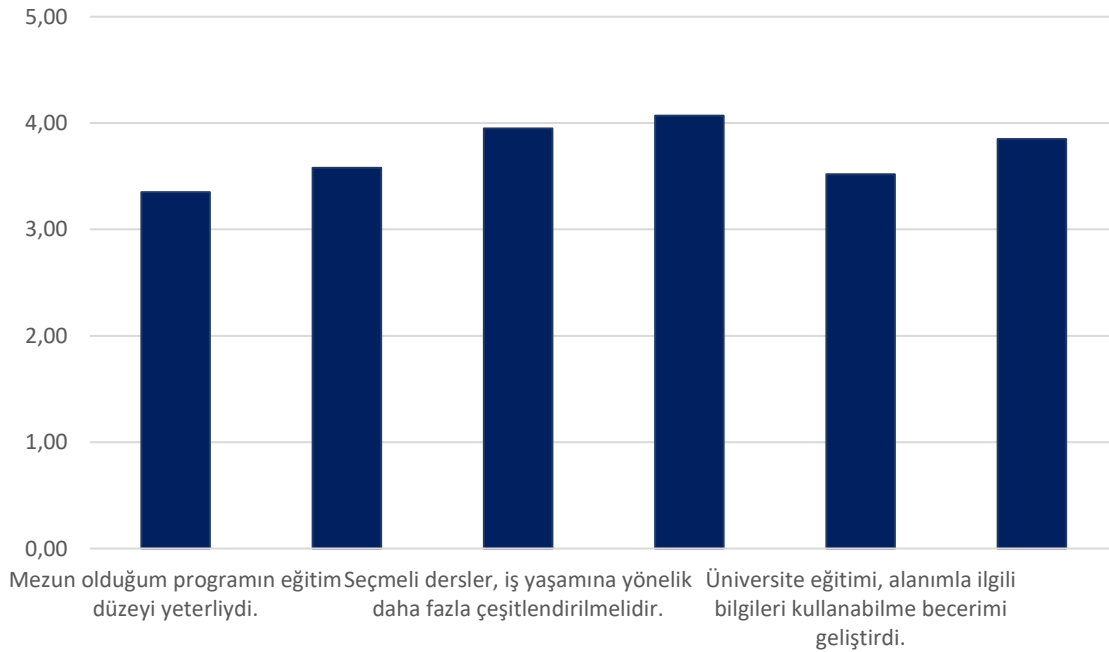
Mezun öğrenci memnuniyet anketinin alt ölçütlere göre bulguları izleyen bölümlerde sunulmuştur.

3.1. Eğitim Kalitesi ve İçeriği

Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi'nin "Eğitim Kalitesi ve İçeriği" alt boyutu, 5'li Likert ölçeği üzerinden değerlendirilen 6 maddeden oluşmaktadır. Elde edilen bulgular incelendiğinde, mezunların eğitim sürecindeki gelişim alanlarına yönelik farkındalıklarının yüksek olduğu görülmektedir. Nitekim, "Eğitim programlarında bilişim teknolojilerinin kullanımı artırılmalıdır" ifadesi, 4,07 ortalama ile katılımcıların en yüksek düzeyde katılım gösterdiği madde olmuştur. Buna karşılık, "Mezun olduğum programın eğitim düzeyi yeterliydi" ifadesi 3,35 ile alt boyuttaki en düşük ortalama sahiptir. Bu durum, mezunların eğitim içeriklerinin teknolojik gelişmelerle desteklenmesi yönündeki taleplerini ortaya koymaktadır (bkz. Şekil 11).

Şekil 11

Eğitim Kalitesi ve İçeriği Alt Ölçütü Ortalamaları

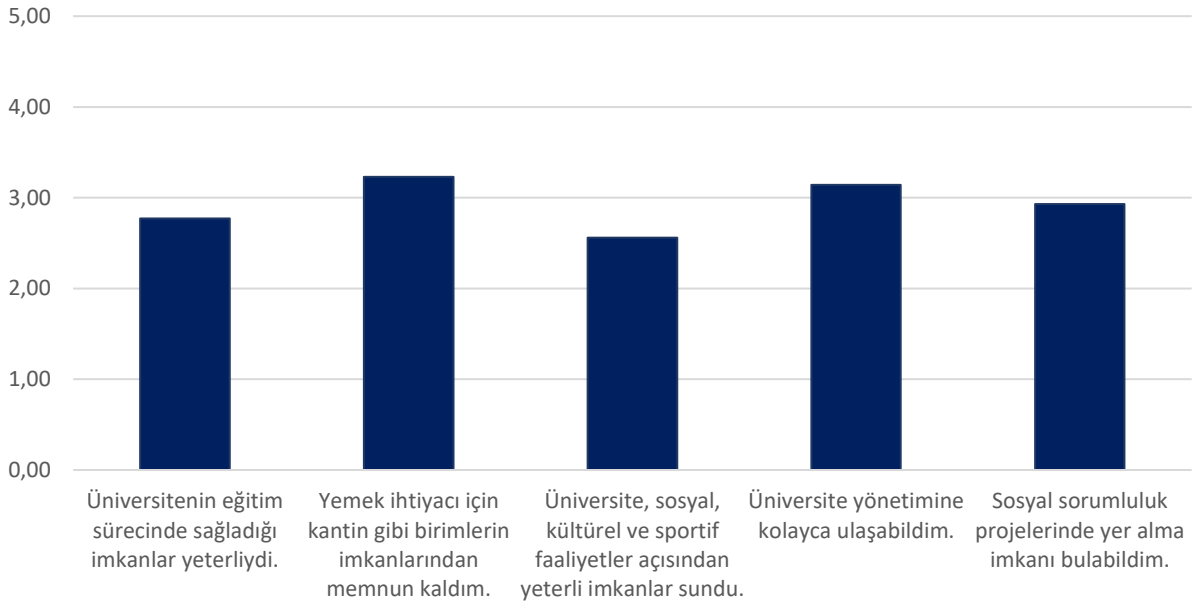


3.2. Yozgat Bozok Üniversitesinin Sağladığı İmkanlar

Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi'nin "Yozgat Bozok Üniversitesinin Sağladığı İmkanlar" alt boyutu, kampüs yaşamına dair 5 temel parametre üzerinden değerlendirilmiştir. Analiz sonuçları incelendiğinde, temel ihtiyaçlara yönelik memnuniyetin, sosyal imkanlara kıyasla nispeten daha yüksek olduğu görülmektedir. Nitekim, "Yemek ihtiyacı için kantin gibi birimlerin imkanlarından memnun kaldım" maddesi 3,23 puanla alt boyuttaki en yüksek ortalamaya sahiptir. Buna karşın "Üniversite, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler açısından yeterli imkanlar sundu" maddesi 2,56 puanla en düşük düzeyde kalmıştır. Bu veriler, üniversitenin fiziksel ve sosyal altyapısının geliştirilmesine yönelik bir ihtiyaca işaret etmektedir (bkz. Şekil 12).

Şekil 12

Yozgat Bozok Üniversitesinin Sağladığı İmkanlar Alt Ölçütü Ortalamaları

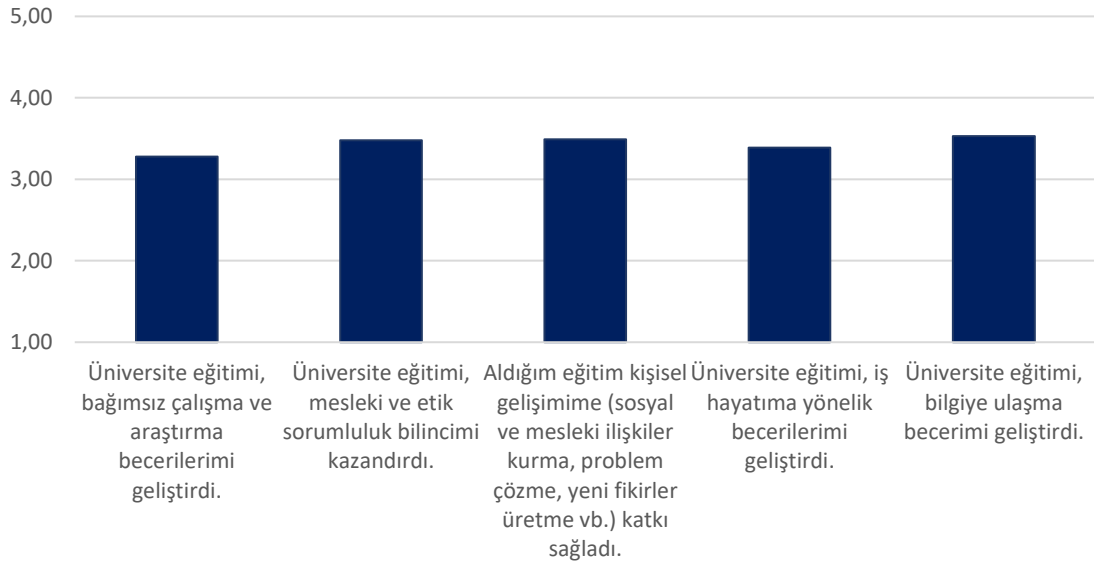


3.3. Yozgat Bozok Üniversitesinin Bireysel ve Mesleki Gelişime Katkısı

Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi'nin "Yozgat Bozok Üniversitesinin Bireysel ve Mesleki Gelişime Katkısı" alt boyutundan elde edilen bulgular, mezunların üniversite eğitiminden edindikleri kazanımları ortaya koymaktadır. Yapılan değerlendirmede en yüksek aritmetik ortalama, 3,53 puan ile "Üniversite eğitimi, bilgiye ulaşma becerimi geliştirdi" maddesinde görülmüştür. Sıralamada en düşük değere sahip ifade ise 3,28 ortalama ile "Üniversite eğitimi, bağımsız çalışma ve araştırma becerilerimi geliştirdi" ifadesi olmuştur. İlgili alt boyuta ait verilerin dağılımı Şekil 13'te sunulmuştur.

Şekil 13

Yozgat Bozok Üniversitesinin Bireysel ve Mesleki Gelişime Katkısı Alt Ölçütü Ortalamaları

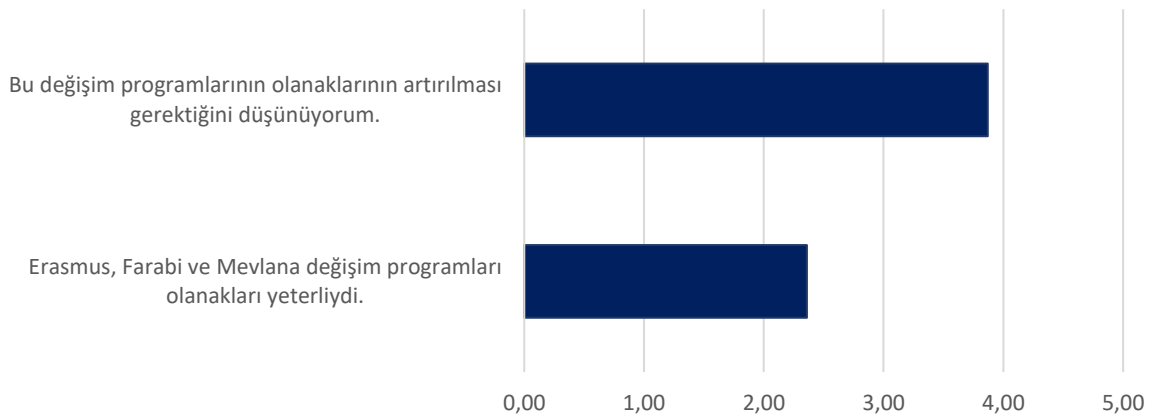


3.4. Yozgat Bozok Üniversitesinin Uluslararası Deneyimler ve Fırsatlara Katkısı

Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi'nin "Yozgat Bozok Üniversitesinin Uluslararası Deneyimler ve Fırsatlara Katkısı" alt boyutunda mezunların görüşleri iki temel madde üzerinden ölçümlenmiştir. Veriler incelendiğinde (bkz. Şekil 14), katılımcıların Erasmus, Farabi ve Mevlana gibi değişim programlarının kapasitesinin artırılması yönünde güçlü bir irade beyan ettikleri ($\bar{x}=3,87$) görülmektedir. Mevcut olanakların yeterliliğine ilişkin memnuniyet düzeyinin ise 2,36 seviyesinde seyretmesi, bu alandaki olanaklarının artırılması gerektiği görüşünü ön plana çıkarmaktadır.

Şekil 14

Yozgat Bozok Üniversitesinin Uluslararası Deneyimler ve Fırsatlara Katkısı Alt Ölçütü Ortalamaları

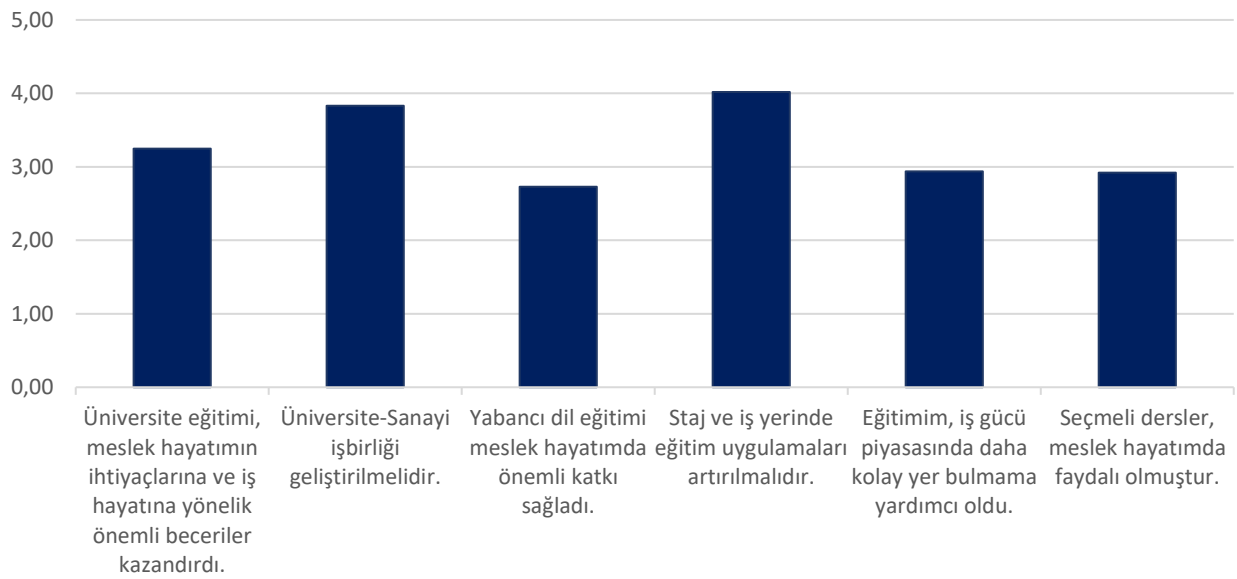


3.5. Yozgat Bozok Üniversitesinin İş Hayatına Yönelik Katkıları

Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi'nin "Yozgat Bozok Üniversitesinin İş Hayatına Yönelik Katkıları" alt boyutundan elde edilen veriler, mezunların kariyer hazırlık süreçlerine ilişkin algılarını yansıtmaktadır. Betimsel istatistiklere göre; katılımcıların en güçlü mutabakat sağladığı konu, 4,02 aritmetik ortalama ile staj ve iş yeri eğitimi uygulamalarının artırılması gerekliliğidir. Ölçeğin en zayıf halkasını ise 2,73 ortalama ile yabancı dil eğitiminin sağladığı katkı oluşturmaktadır. İlgili alt boyuta ait tüm maddelerin dağılımı Şekil 15'te sunulmuştur.

Şekil 15

Yozgat Bozok Üniversitesinin İş Hayatına Yönelik Katkıları Alt Ölçütü Ortalamaları

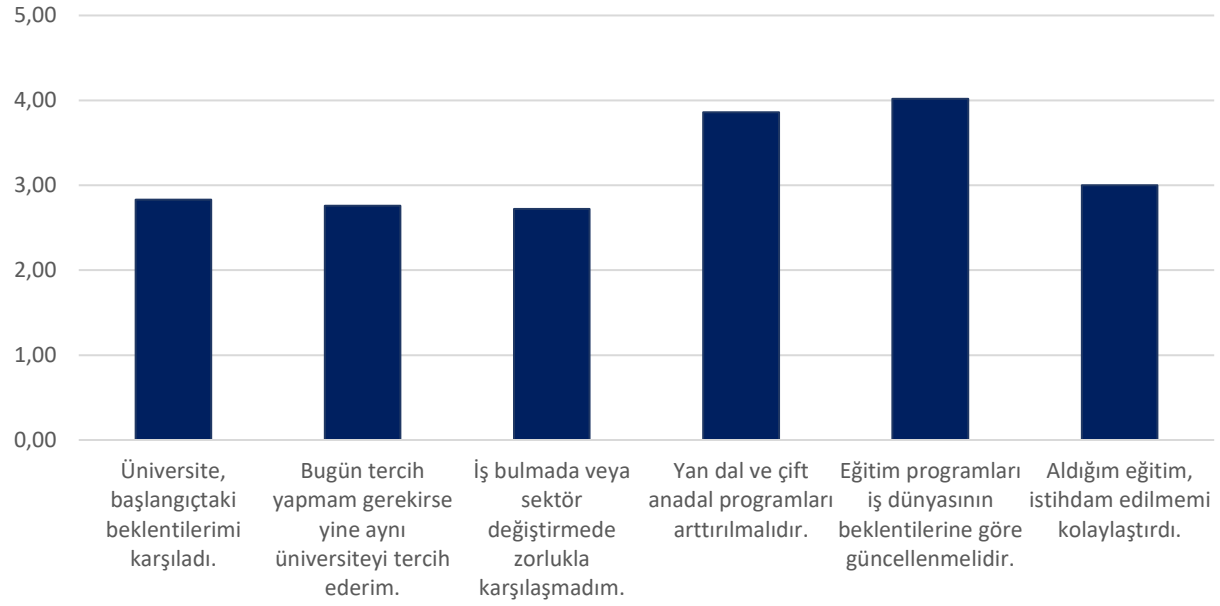


3.6. Genel Memnuniyet ve Öneriler

Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi'nin "Genel Memnuniyet ve Öneriler" alt boyutuna ilişkin betimsel istatistikler incelendiğinde (bkz. Şekil 16), en yüksek aritmetik ortalamanın 4,02 puanla “Eğitim programları iş dünyasının beklentilerine göre güncellenmelidir” maddesine ait olduğu görülmektedir. Ölçekteki en düşük ortalama ise 2,72 puanla “İş bulmada veya sektör değiştirmede zorlukla karşılaşmadım” ifadesinde kaydedilmiştir. Bu veriler, mezunların iş arama süreçlerindeki deneyimleri ile akademik programların içeriği konusundaki beklentilerini yansıtmaktadır.

Şekil 16

Genel Memnuniyet ve Öneriler Alt Ölçütü Ortalamaları



4. ÖNERİLER

2025 yılı verilerinin işaret ettiği gelişim alanları ve ankete katılım sağlayan mezunların yanıtları doğrultusunda geliştirilen önerilere aşağıda yer verilmiştir:

- Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi'ne genel katılım sayısındaki artış memnuniyet verici olmakla birlikte, akademik birimler arasındaki katılım dengesizliği (bazı birimlerden çok az veri akışı sağlanması), birim bazlı stratejik kararlar almayı sınırlandırmaktadır. Bu bağlamda, ilgili birimlere yönelik birim bazlı iyileştirme planlamalarının yapılması önerilmektedir.
- *"Üniversite, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler açısından yeterli imkanlar sundu"* ifadesinin 2,56 puan ile anketin en düşük memnuniyet oranlarından birine sahip olduğu görülmüştür. Bu veri ışığında; kampüs içerisindeki sosyal alanların geliştirilmesi, öğrenci kulüplerinin desteklenmesi ve mezunların da katılabileceği sportif/kültürel etkinlik sayısının artırılması önerilmektedir.
- Mezunların en yüksek düzeyde mutabakat sağladığı (4,02) "Staj ve iş yerinde eğitim uygulamaları artırılmalıdır" maddesi, uygulamalı eğitimin kariyer sürecindeki önemini ortaya koymaktadır. İş bulma süreçlerinde yaşanan güçlükleri (ortalama: 2,72) minimize etmek ve öğrencilerin sektörel deneyimlerini artırmak adına; Ulusal Staj Seferberliği, yurt dışı staj olanakları ve gönüllü staj uygulamalarının daha etkin teşvik edilmesi

önerilmektedir. Bu kapsamda ayrıca, üniversite-sanayi eğitim iş birliklerinin artırılması istihdamı destekleyici stratejik bir adım olabilir.

- Anket sonuçlarına göre 4,07 puanla katılımcıların en öncelikli talebinin “*Eğitim programlarında bilişim teknolojilerinin kullanımı artırılmalıdır*” maddesi olduğu görülmektedir. Benzer şekilde “*Eğitim programları iş dünyasının beklentilerine göre güncellenmelidir*” maddesinin 4,02 puanla öne çıkması, dijitalleşme ihtiyacını açıkça ortaya koymaktadır. Bu doğrultuda, eğitim programlarının iş dünyasının dinamikleriyle uyumlu hale getirilmesi; özellikle yapay zeka ve veri analizi gibi dijital yetkinliklerin müfredata ve etkinliklere daha fazla entegre edilmesi önerilmektedir.
- Mezunların büyük çoğunluğunun (%70,7) sürdürülebilir iş alanlarında yer almadığı tespit edilmiştir. Geleceğin iş dünyasına uyum kapsamında; Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları doğrultusunda planlanacak “yeşil iş” temalı eğitimler, mezun yetkinliklerini artırmada kritik bir rol oynayabilir.

