



YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ
KARİYER VE MEZUN MERKEZİ

İŞVEREN GÖZÜNDEN MEZUN YETERLİLİKLERİ
ANKETİ ANALİZ RAPORU

YOZGAT
2025

Giriş

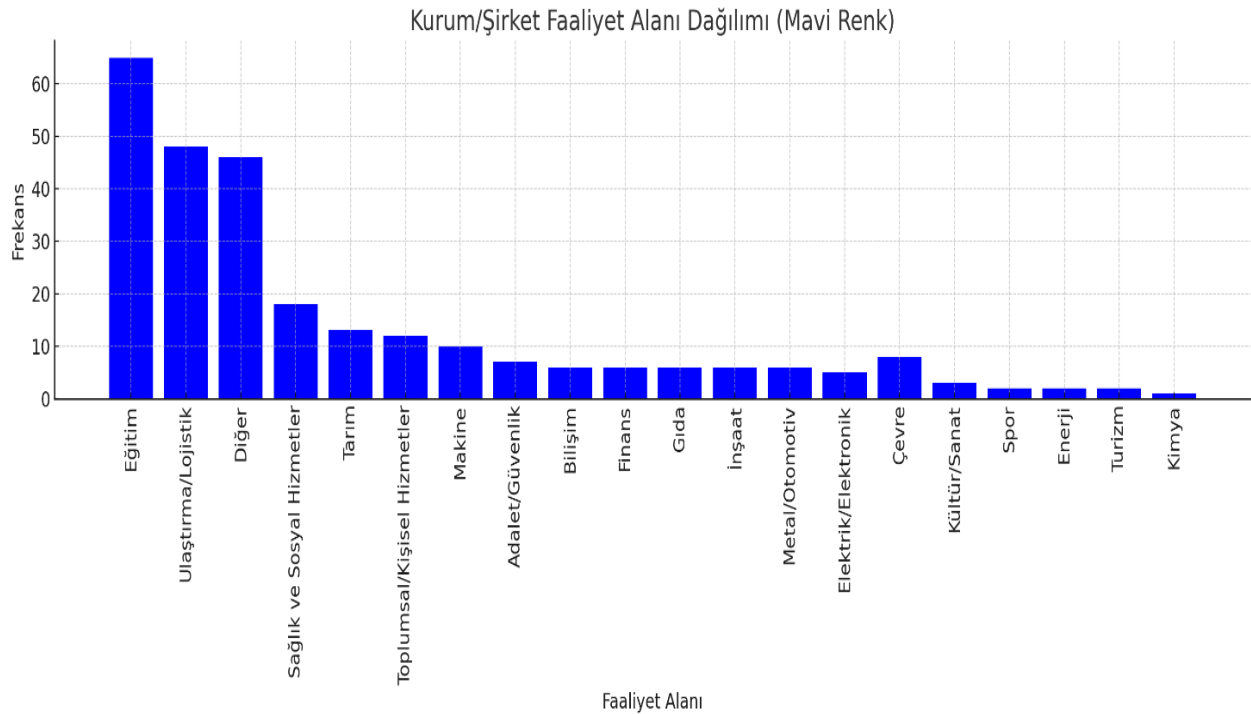
Bu rapor, Yozgat Bozok Üniversitesi mezunlarının iş hayatındaki performanslarının işveren gözünden değerlendirmelerine dayalı olarak analiz bulgularına yer vermektedir. Raporun temel amacı, mezunlarımızın sahip oldukları mesleki bilgi, beceri ve yetkinlikleri işveren gözünden değerlendirmek, eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesi için kanıta dayalı veriler elde etmek ve üniversitenin kalite güvence sistemine katkı sağlamaktır. Bu analiz, işverenlerden toplanan verilerin incelenmesiyle mezun yeterliliklerinin güçlü yönlerinin ve geliştirilmesi gereken alanlarının belirlenmesini amaçlamaktadır. Toplamda 267 işverenden gelen yanıtlar analiz edilmiştir. Mezunların yeterliliklerine yönelik belirlenen 10 alan ise 1-5 arasında puanlanmış olup aşağıdaki tabloda bu alanlar ve alt soruları özetlenmiştir.

1 = Kesinlikle Katılmıyorum | 2 = Katılmıyorum | 3 = Kararsızım | 4 = Katılıyorum | 5 = Kesinlikle Katılıyorum

Soru No	Değerlendirme İfadesi	1	2	3	4	5
1. Temel Alan Bilgisi						
1	Mezun, alanına ilişkin teorik bilgiye sahiptir.	☐	☐	☐	☐	☐
2	Mezun, uygulamalı mesleki becerilere sahiptir.	☐	☐	☐	☐	☐
3	Mezun, alanıyla ilgili güncel gelişmeleri takip etmektedir.	☐	☐	☐	☐	☐
2. Bilişsel ve Analitik Beceriler						
4	Mezun, analitik düşünme becerisine sahiptir.	☐	☐	☐	☐	☐
5	Mezun, problem çözme becerisine sahiptir.	☐	☐	☐	☐	☐
6	Mezun, yaratıcı ve yenilikçi düşünceler üretebilmektedir.	☐	☐	☐	☐	☐
3. İletişim ve Sosyal Beceriler						
7	Mezun, sözlü iletişimde etkilidir.	☐	☐	☐	☐	☐
8	Mezun, yazılı iletişimde etkilidir.	☐	☐	☐	☐	☐
9	Mezun, ekip çalışmasına uyum sağlamaktadır.	☐	☐	☐	☐	☐
10	Mezun, sosyal ilişkiler kurmada başarılıdır.	☐	☐	☐	☐	☐
4. Dijital ve Teknolojik Yetkinlik						
11	Mezun, temel ofis programlarını etkin şekilde kullanabilmektedir.	☐	☐	☐	☐	☐
12	Mezun, alanına özgü dijital araçları kullanma becerisine sahiptir.	☐	☐	☐	☐	☐
13	Mezun, dijital okuryazarlık ve kaynak değerlendirme yetkinliğine sahiptir.	☐	☐	☐	☐	☐
5. Kişisel ve Mesleki Sorumluluk						
14	Mezun, zamanını etkili şekilde yönetmektedir.	☐	☐	☐	☐	☐
15	Mezun, görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirmektedir.	☐	☐	☐	☐	☐
16	Mezun, stresli durumlarda uygun çözümler geliştirebilmektedir.	☐	☐	☐	☐	☐
6. Etik ve Mesleki Değerler						
17	Mezun, mesleki etik ilkelere uygun davranmaktadır.	☐	☐	☐	☐	☐
18	Mezun, saygılı ve profesyonel iş ilişkileri kurmaktadır.	☐	☐	☐	☐	☐
19	Mezun, sosyal sorumluluk ve toplum bilincine sahiptir.	☐	☐	☐	☐	☐
7. Yabancı Dil ve Küresel Yeterlilik						
20	Mezun, temel düzeyde yabancı dil bilgisine sahiptir.	☐	☐	☐	☐	☐
21	Mezun, küresel iş dünyasındaki gelişmeleri takip etmektedir.	☐	☐	☐	☐	☐
8. Girişimcilik ve Liderlik						
22	Mezun, yenilikçi düşünmektedir ve girişimcilik potansiyeli vardır.	☐	☐	☐	☐	☐
23	Mezun, liderlik ve yönlendirme becerisi sergileyebilmektedir.	☐	☐	☐	☐	☐
9. Sürekli Öğrenme ve Gelişim						
24	Mezun, kendini geliştirme ve öğrenmeye isteklidir.	☐	☐	☐	☐	☐

25	Mezun, aldığı geri bildirimleri dikkate alarak gelişim göstermektedir.	☐	☐	☐	☐	☐
10. İş Sağlığı, Güvenliği ve Çevresel Farkındalık						
26	Mezun, iş sağlığı ve güvenliği kurallarına uymaktadır.	☐	☐	☐	☐	☐
27	Mezun, iş ortamında güvenlik risklerini fark etme ve önlem alma konusunda duyarlıdır.	☐	☐	☐	☐	☐
28	Mezun, çevre bilinci ve sürdürülebilirlik farkındalığına sahiptir.	☐	☐	☐	☐	☐

1. İşveren Faaliyet alanı (N=267)



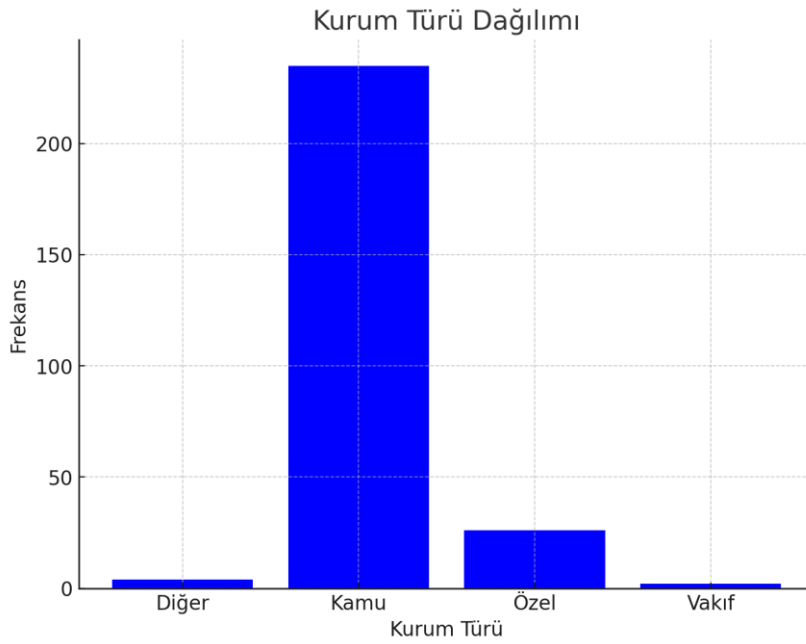
Ankete katılan işverenlerin faaliyet alanlarına göre dağılımı incelendiğinde, mezunların istihdam edildiği sektörlerin oldukça geniş bir alana yayıldığı görülmektedir. Grafikte görüldüğü gibi **Eğitim sektörü**, 65 kurum ile en yüksek katılımı sağlayan sektör olarak ilk sırada yer almaktadır. Bu bulgu, Yozgat Bozok Üniversitesi mezunlarının önemli bir bölümünün eğitim alanında istihdam edildiğini göstermektedir. Eğitim sektörünü sırasıyla **Ulaştırma ve Lojistik** (48 kurum) ve diğer sektörler başlığı altında toplanan alanlar (46 kurum) izlemektedir. Bu iki kategorinin yüksek oranlarda görünmesi, mezunların hem kamu hem de özel sektörde iş alanlarına yöneldiğini göstermektedir. **Sağlık ve Sosyal Hizmetler** (17 kurum), **Tarım** (13 kurum) ve **Toplumsal/Kişisel Hizmetler** (12 kurum) gibi alanlar ise takip eden sektörler olarak dikkat çekmektedir. Bu alanların toplamı, mezunların önemli bir kısmının hizmet sektörlerinde istihdam edildiğini göstermektedir. Makine, Adalet ve Güvenlik, Bilişim, Finans, Gıda, İnşaat gibi alanlarda ise 6–10 aralığında kurum temsil edilmektedir. Bu durum, mezunların teknik ve endüstriyel sektörlerde de belirli ölçüde yer edindiğini göstermektedir. Anket sonuçlarına göre en düşük düzeyde temsil edilen sektörler arasında **Kültür-Sanat**, **Spor**, **Enerji**, **Turizm**, **Kimya** gibi alanlar bulunmakta olup bu sektörlerdeki istihdam oranları görece

sınırlıdır. Genel olarak dağılım, mezunların istihdam edildiği sektörlerin **yoğunlukla eğitim, ulaştırma-lojistik, sağlık, sosyal hizmetler ve tarım** alanlarında toplandığını göstermektedir.

2. Kurum Türü Dağılımı

Kurum Türü	Frekans	Yüzde (%)	Kümülatif (%)
Diğer	4	1,5	1,5
Kamu	235	88,0	89,5
Özel	26	9,7	99,3
Vakıf	2	0,7	100,0
Toplam	267	100,0	100,0

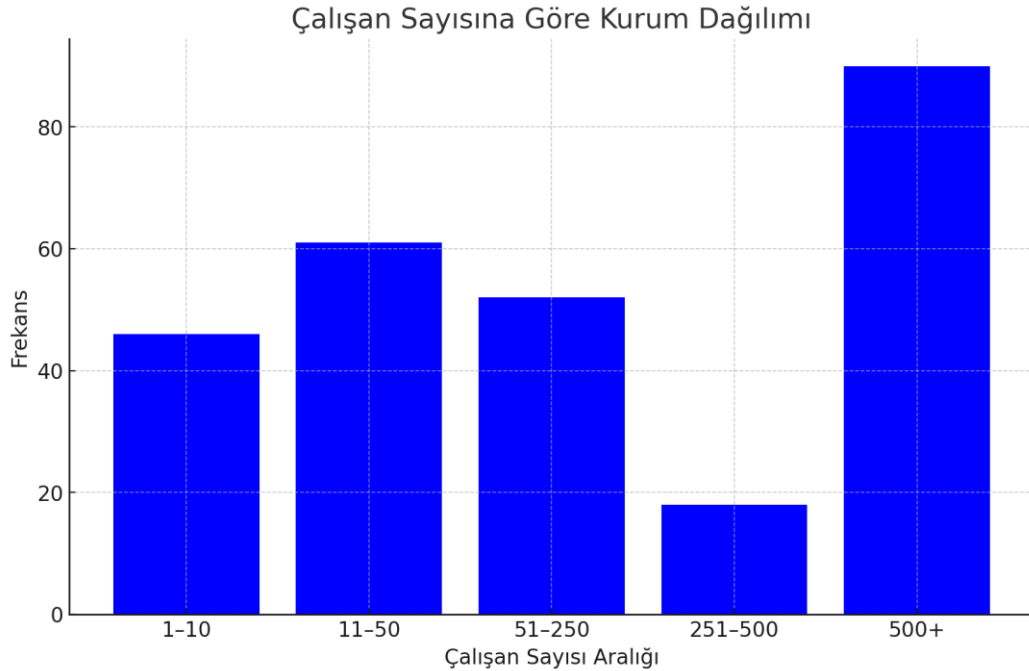
İşverenlerin kurum türlerine göre dağılımı incelendiğinde, ankete katılanların büyük çoğunluğunu (%88,0) kamu kurumlarının oluşturduğu görülmektedir. Özel sektör temsilcilerinin oranı %9,7 iken, vakıf kuruluşları ise %0,7 ile oldukça düşüktür. “Diğer” kategorisi ise %1,5 oranında yer almaktadır. Bu dağılım, Yozgat Bozok Üniversitesi mezunlarının ağırlıklı olarak kamu kurumlarında istihdam edildiğini göstermektedir.



3. Çalışan Sayısı

Çalışan Sayısı	Frekans	Yüzde (%)	Kümülatif (%)
1–10	46	17,2	17,2
11–50	61	22,8	40,1
51–250	52	19,5	59,6
251–500	18	6,7	66,3
500+	90	33,7	100,0
Toplam	267	100,0	100,0

İşverenlerin çalışan sayısı dağılımı incelendiğinde, ankete katılan kurumların önemli bir bölümünün (%33,7) 500 ve üzeri çalışanı bulunan büyük ölçekli işletmeler olduğu görülmektedir. Bunun yanında, 11–50 çalışanı olan kurumlar %22,8 ile ikinci büyük grubu oluştururken, 51–250 çalışan aralığındaki kurumlar %19,5 oranına sahiptir. Küçük ölçekli (1–10 çalışan) işletmelerin oranı %17,2 iken, 251–500 çalışan aralığındaki kurumların oranı %6,7 ile sınırlıdır. Bu dağılım, üniversitemiz mezunlarımızın ağırlıklı olarak büyük ölçekli işletmelerde istihdam edildiğini göstermektedir.



4. Mezun Yeterliliklerine İlişkin Verilen Cevapların Ortalaması

No	Yetkinlikler	Ortalama $\pm$ SD
Temel Alan Bilgisi		
1	Mezun, alanına ilişkin teorik bilgiye sahiptir.	3,76 $\pm$ 1,08
2	Mezun, uygulamalı mesleki becerilere sahiptir.	3,60 $\pm$ 1,16
3	Mezun, alanıyla ilgili güncel gelişmeleri takip etmektedir.	3,64 $\pm$ 1,04
Bilişsel ve Analitik Beceriler		
4	Mezun, analitik düşünme becerisine sahiptir.	3,68 $\pm$ 1,11
5	Mezun, problem çözme becerisine sahiptir.	3,69 $\pm$ 1,12
6	Mezun, yaratıcı ve yenilikçi düşünceler üretebilmektedir.	3,67 $\pm$ 1,10
İletişim ve Sosyal Beceriler		
7	Mezun, sözlü iletişimde etkilidir.	3,69 $\pm$ 1,10
8	Mezun, yazılı iletişimde etkilidir.	3,66 $\pm$ 1,13
9	Mezun, ekip çalışmasına uyum sağlamaktadır.	3,75 $\pm$ 1,09
10	Mezun, sosyal ilişkiler kurmada başarılıdır.	3,76 $\pm$ 1,07
Dijital ve Teknolojik Yetkinlik		
11	Mezun, temel ofis programlarını etkin şekilde kullanabilmektedir.	3,71 $\pm$ 1,07
12	Mezun, alanına özgü dijital araçları kullanma becerisine sahiptir.	3,77 $\pm$ 1,04
13	Mezun, dijital okuryazarlık ve kaynak değerlendirme yetkinliğine sahiptir.	3,73 $\pm$ 1,05
Kişisel ve Mesleki Sorumluluk		
14	Mezun, zamanını etkili şekilde yönetmektedir.	3,57 $\pm$ 1,13
15	Mezun, görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirmektedir.	3,67 $\pm$ 1,12
16	Mezun, stresli durumlarda uygun çözümler geliştirebilmektedir.	3,55 $\pm$ 1,16
Etik ve Mesleki Değerler		
17	Mezun, mesleki etik ilkelere uygun davranmaktadır.	3,81 $\pm$ 1,06
18	Mezun, saygılı ve profesyonel iş ilişkileri kurmaktadır.	3,79 $\pm$ 1,06
19	Mezun, sosyal sorumluluk ve toplum bilincine sahiptir.	3,78 $\pm$ 1,07
Yabancı Dil ve Küresel Yetkinlik		
20	Mezun, temel düzeyde yabancı dil bilgisine sahiptir.	3,09 $\pm$ 1,21
21	Mezun, küresel iş dünyasındaki gelişmeleri takip etmektedir.	3,34 $\pm$ 1,19
Girişimcilik ve Liderlik		
22	Mezun, yenilikçi düşünmektedir ve girişimcilik potansiyeli vardır.	3,54 $\pm$ 1,13
23	Mezun, liderlik ve yönlendirme becerisi sergileyebilmektedir.	3,49 $\pm$ 1,15
Sürekli Öğrenme ve Gelişim		
24	Mezun, kendini geliştirme ve öğrenmeye isteklidir.	3,66 $\pm$ 1,14
25	Mezun, aldığı geri bildirimleri dikkate alarak gelişim göstermektedir.	3,66 $\pm$ 1,11
İş Sağlığı, Güvenliği ve Çevresel Farkındalık		
26	Mezun, iş sağlığı ve güvenliği kurallarına uymaktadır.	3,76 $\pm$ 1,11
27	Mezun, iş ortamında güvenlik risklerini fark etme ve önlem alma konusunda duyarlıdır.	3,71 $\pm$ 1,10
28	Mezun, çevre bilinci ve sürdürülebilirlik farkındalığına sahiptir.	3,75 $\pm$ 1,12

Toplam puan hesaplamasında 28 maddenin ortalaması alınmış olup 3,65 $\pm$ 0,97 olarak bulunmuştur. Genel memnuniyet oranı 100'lük sisteme dönüştürüldüğünde %73'e denk gelmektedir.

4.1. Temel Alan Bilgisi

Madde / Değer	1	2	3	4	5
Mezun, alanına ilişkin teorik bilgiye sahiptir.	14 (5,2%)	18 (6,7%)	57 (21,3%)	108 (40,4%)	70 (26,2%)
Mezun, uygulamalı mesleki becerilere sahiptir.	16 (6,0%)	31 (11,6%)	63 (23,6%)	90 (33,7%)	67 (25,1%)
Mezun, alanıyla ilgili güncel gelişmeleri takip etmektedir.	14 (5,2%)	12 (4,5%)	89 (33,3%)	93 (34,8%)	59 (22,1%)

Mezunların temel mesleki yeterliliklerine ilişkin işveren değerlendirmeleri incelendiğinde, üç madde arasında genel olarak **olumlu bir eğilim** olduğu görülmektedir. “Mezun, alanına ilişkin teorik bilgiye sahiptir.” ifadesine verilen yanıtlar, işverenlerin önemli bir çoğunluğunun mezunların teorik altyapısını yeterli bulduğunu göstermektedir; katılımcıların %40,4’ü “Katılıyorum”, %26,2’si “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiştir. Bu bulgu, teorik bilgi alanında mezunların yüksek yeterlilik de değerlendirildiğini göstermektedir.

“Mezun, uygulamalı mesleki becerilere sahiptir.” maddesinde ise olumlu değerlendirmeler yüksek olmakla birlikte teorik bilgiye kıyasla daha düşük düzeydedir. İşverenlerin %33,7’si “Katılıyorum”, %25,1’i “Kesinlikle Katılıyorum” yanıtını vermiştir. Olumsuz değerlendirmeler toplamda %17,6’yı bulmakta olup, bu oran teorik bilgi maddesinden daha yüksektir. Bu durum, mezunların uygulamalı becerilerinin geliştirilmesine yönelik ek eğitim, uygulama ve staj olanaklarının artırılması gerektiği şeklinde yorumlanabilir.

“Mezun, alanıyla ilgili güncel gelişmeleri takip etmektedir.” maddesinde ise yanıtlar çoğunlukla olumlu olmakla birlikte kararsız görüşlerin (%33,3) belirgin şekilde arttığı görülmektedir. Katılımcıların %34,8’i “Katılıyorum”, %22,1’i “Kesinlikle Katılıyorum” yanıtını vermiştir. Bu sonuç, mezunların güncel gelişmeleri takip etme konusunda genel olarak yeterli görülmeyle birlikte, bu yetkinliğin iş ortamında her zaman açık bir şekilde gözlemlenememiş olabileceğini düşündürmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, mezunların teorik bilgide en güçlü, uygulamalı becerilerde ise görece daha geliştirilmesi gereken bir seviyede olduğu; güncel gelişmeleri takip etme becerisinde ise olumlu değerlendirildiği söylenebilir. Bu bulgular, mezunların mesleki uygulama ve güncel mesleki gelişim alanlarında desteğe ihtiyaç duyduğu şeklinde yorumlanabilir.

4.2. Bilişsel ve Analitik Beceriler

Madde / Değer	1	2	3	4	5
Mezun, analitik düşünme becerisine sahiptir.	15 (5,6%)	20 (7,5%)	72 (27,0%)	89 (33,3%)	71 (26,6%)
Mezun, problem çözme becerisine sahiptir.	16 (6,0%)	18 (6,7%)	69 (25,8%)	93 (34,8%)	71 (26,6%)
Mezun, yaratıcı ve yenilikçi düşünceler üretebilmektedir.	14 (5,2%)	19 (7,1%)	79 (29,6%)	84 (31,5%)	71 (26,6%)

Analitik düşünme, problem çözme ve yaratıcı-yenilikçi düşünme becerilerine ilişkin işveren değerlendirmeleri birlikte incelendiğinde, üç yetkinlik alanında da mezunlara yönelik genel eğilimin **olumlu** olduğu görülmektedir. Her üç maddede de en yüksek oranların “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneklerinde yoğunlaştığı görülmektedir.

“Mezun, analitik düşünme becerisine sahiptir.” ifadesinde işverenlerin %59,9’u olumlu yönde değerlendirme yapmış, %27’si kararsız kalmıştır. Bu bulgu, mezunların analitik değerlendirme yapma ve olayları çeşitli açılardan ele alma konusunda işverenler tarafından büyük ölçüde yeterli görüldüğünü, ancak bir kısmının bu beceriyi iş ortamında yeterince görünür kılamadığı şeklinde yorumlanabilir.

Problem çözme becerisine ilişkin bulgular da benzer bir eğilim göstermektedir. Katılımcıların %61,4’ü mezunların problem çözme becerilerini yeterli bulurken, %25,8’i kararsız olduğunu belirtmiştir. Analitik düşünme becerisi ile benzer dağılımın görülmesi, bu iki yetkinliğin işveren gözünde birbiriyle ilişkili değerlendirildiğini düşündürmektedir. Olumsuz değerlendirmelerin %12,7 ile sınırlı kalması, mezunların problem çözme süreçlerinde genellikle başarılı olduklarını düşündürmektedir.

Yaratıcı ve yenilikçi düşünme becerisinde ise olumlu değerlendirmeler %58,1 oranına ulaşmıştır. Her ne kadar bu yetkinlikte “Kararsızım” yanıtı %29,6 ile üç maddeden en yüksek olsa da “Katılıyorum” (%31,5) ve “Kesinlikle Katılıyorum” (%26,6) seçeneklerinin toplamı mezunların yaratıcı ve yenilikçi düşünme konusunda da işverenlerden güçlü bir onay aldığını göstermektedir.

Genel olarak, üç yetkinlik alanında da mezunların **orta-üst düzeyde performans sergilediği**, işverenlerin büyük bölümü tarafından yeterli görüldükleri söylenebilir. Bununla birlikte kararsız yanıtların dikkat çekici düzeyde olması, bu becerilerin iş ortamında her zaman doğrudan gözlemlenmediğini veya mezunların bu yetkinlikleri uygulama ve gösterme fırsatlarının sınırlı olabileceğini düşündürmektedir. Bu nedenle analitik düşünme, problem çözme ve yenilikçi düşünme becerilerinin daha görünür hâle gelmesi için öğrencilerin proje tabanlı öğrenme, vaka çalışmaları, atölyeler ve yenilikçi uygulamalarla desteklenmesinin önem taşıdığı düşünülmektedir.

4.3.İletişim ve Sosyal Beceriler

Madde / Değer	1	2	3	4	5
Mezun, sözlü iletişimde etkilidir.	13 (4,9%)	22 (8,2%)	71 (26,6%)	89 (33,3%)	72 (27,0%)
Mezun, yazılı iletişimde etkilidir.	14 (5,2%)	25 (9,4%)	73 (27,3%)	82 (30,7%)	73 (27,3%)
Mezun, ekip çalışmasına uyum sağlamaktadır.	13 (4,9%)	19 (7,1%)	65 (24,3%)	96 (36,0%)	74 (27,7%)
Mezun, sosyal ilişkiler kurmada başarılıdır.	13 (4,9%)	16 (6,0%)	66 (24,7%)	98 (36,7%)	74 (27,7%)

İletişim ve sosyal becerilere ilişkin dört madde birlikte değerlendirildiğinde, işverenlerin mezunları genel olarak **orta-üst düzeyde yeterli** bulduğu görülmektedir. Tüm maddelerde en yüksek oranların “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneklerinde toplandığı dikkat çekmektedir.

Sözlü iletişim becerisinde işverenlerin %60,3’ü, yazılı iletişim becerisinde ise %58,0’ı olumlu değerlendirmede bulunmuştur. Bu sonuçlar, mezunların iletişim kurma, düşüncelerini aktarma ve kendilerini ifade etme becerilerinde genel olarak yeterli görüldüklerini göstermektedir.

Ekip çalışmasına uyum konusunda olumlu değerlendirmeler %63,7 ile daha da yüksek oranda gerçekleşmiştir. Bu bulgu, mezunların kurumsal işleyişe uyum sağlama, takım içi rollerini yerine getirme ve iş birliği içinde çalışma konularında güçlü bir performans sergilediklerini göstermektedir.

Sosyal ilişkiler kurma becerisinde de benzer şekilde olumlu değerlendirme oranı %64,4’e ulaşmıştır. Mezunların iş ortamında etkili iletişim geliştirme, sosyal bağ kurma ve iş ilişkilerini profesyonel düzeyde sürdürme becerilerinin işverenler tarafından takdir edildiği anlaşılmaktadır.

Tüm maddelerde olumsuz değerlendirmeler %4,9 ile %9,4 arasında sınırlı kalmış olup mezunların iletişim ve sosyal beceriler alanında önemli bir sorun yaşamadığı görülmektedir. Bununla birlikte “Kararsızım” yanıt oranlarının %24–27 aralığında olması, mezunların bazı iletişim becerilerinin iş ortamında tam olarak görünür olmayabileceğini veya işverenlerin gözlem fırsatlarının sınırlı olabileceğini düşündürmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, mezunların iletişim yetkinliklerinin işverenler tarafından **güçlü yönler** olarak algılandığı, özellikle ekip çalışması ve sosyal ilişkiler kurma alanlarında yüksek memnuniyet bulunduğu görülmektedir.

4.4. Dijital ve Teknolojik Yetkinlik

Madde / Değer	1	2	3	4	5
Mezun, temel ofis programlarını etkin şekilde kullanabilmektedir.	12 (4,5%)	21 (7,9%)	67 (25,1%)	100 (37,5%)	67 (25,1%)
Mezun, alanına özgü dijital araçları kullanma becerisine sahiptir.	10 (3,7%)	19 (7,1%)	65 (24,3%)	102 (38,2%)	71 (26,6%)
Mezun, dijital okuryazarlık ve kaynak değerlendirme yetkinliğine sahiptir.	11 (4,1%)	18 (6,7%)	73 (27,3%)	95 (35,6%)	70 (26,2%)

Dijital ve teknolojik yetkinliklere ilişkin üç madde birlikte değerlendirildiğinde, işverenlerin mezunları genel olarak yeterli bulduğu görülmektedir. Tüm maddelerde en yüksek oranlar “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneklerinde yoğunlaşmıştır.

Mezunların temel ofis programlarını kullanma becerisi, işverenlerin %62,6’sı tarafından olumlu değerlendirilmiştir. Bu oran, mezunların günlük dijital iş akışlarını yürütme konusunda yeterli olduklarını göstermektedir. Yalnızca %12,4’lük bir kesim bu yetkinliğe yönelik olumsuz değerlendirmede bulunmuştur.

Alanına özgü dijital araçları kullanma becerisi maddesinde olumlu değerlendirme oranı %64,8’e yükselmiştir. Bu sonuç, mezunların kendi meslek alanlarına özgü yazılım, araç ve teknolojileri etkin şekilde kullanabildiğini ortaya koymaktadır.

Dijital okuryazarlık ve kaynak değerlendirme yetkinliği ise %61,8 oranında olumlu değerlendirilmiştir. Dijital okuryazarlık; bilgiye erişme, doğrulama ve teknolojiyi doğru amaçlarla kullanma becerilerini kapsadığından, bu oran mezunların dijital ortamda yeterli düzeyde performans sergilediğini göstermektedir.

Üç maddede de “Kararsızım” yanıtlarının %24–27 arasında olması, işverenlerin dijital becerilerin bir kısmını gözlemlemekte zorlandığını ya da bazı mezunların bu yetkinlikleri iş ortamında yeterince uygulama fırsatı bulamadığını düşündürmektedir.

Genel tablo değerlendirildiğinde, mezunların dijital ve teknolojik yetkinliklerinin işverenler tarafından güçlü bir yön olarak kabul edildiği, özellikle alanına özgü dijital araçları kullanma becerisinde yüksek memnuniyet düzeyi görülmektedir. Bu yetkinliklerin daha da güçlendirilmesi için uygulamalı dijital eğitimlerin, teknoloji temelli proje çalışmalarının ve dijital okuryazarlık içeriklerinin artırılması önerilebilir.

4.5. Kişisel ve Mesleki Sorumluluk

Madde / Değer	1	2	3	4	5
Mezun, zamanını etkili şekilde yönetmektedir.	16 (6,0%)	28 (10,5%)	72 (27,0%)	89 (33,3%)	62 (23,2%)
Mezun, görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirmektedir.	14 (5,2%)	24 (9,0%)	70 (26,2%)	88 (33,0%)	71 (26,6%)
Mezun, stresli durumlarda uygun çözümler geliştirebilmektedir.	19 (7,1%)	24 (9,0%)	81 (30,3%)	78 (29,2%)	65 (24,3%)

Zaman yönetimi, görev sorumluluğu ve stres yönetimi yetkinliklerine ilişkin işveren değerlendirmeleri incelendiğinde, mezunların genel olarak olumlu bir performans sergilediği görülmektedir. Üç madde de ağırlıklı olarak “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneklerinde yoğunlaşmıştır.

“Mezun, zamanını etkili şekilde yönetmektedir.” maddesinde olumlu değerlendirmeler %56,5 seviyesinde gerçekleşmiştir. Bununla birlikte %27’lik kararsız oranı, işverenlerin mezunların zaman yönetimi becerilerini her zaman doğrudan gözlemleyemediğini düşündürmektedir.

Görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirme becerisi ise %59,6 oranında olumlu yanıt almıştır. Bu bulgu, mezunların iş takibi, sorumluluk bilinci ve görev disiplinine ilişkin işveren memnuniyetinin yüksek olduğunu göstermektedir.

Stresli durumlarda uygun çözümler geliştirme becerisi, olumlu değerlendirmelerde %53,5 ile diğer iki maddeye göre biraz daha düşük düzeydedir. Ayrıca bu maddede kararsızların oranı %30,3 ile en yüksektir. Bu durum, stres yönetiminin mesleki yaşamda daha karmaşık ve gözlemlenmesi zor bir beceri olmasından kaynaklanabilir.

Genel olarak üç madde birlikte ele alındığında, mezunların sorumluluk bilinci yüksek, zaman yönetimi konusunda yeterli ve stresli durumlarda genellikle uygun çözüm üretebilen bireyler olarak değerlendirildiği görülmektedir. Ancak kararsız yanıtların görece yüksek oluşu, bu yetkinliklerin daha da güçlendirilmesi için uygulamalı eğitimler, stres yönetimi atölyeleri ve iş ortamı simülasyonlarının artırılmasının yararlı olabileceğini göstermektedir.

4.6. Etik ve Mesleki Değerler

Madde / Değer	1	2	3	4	5
Mezun, mesleki etik ilkelere uygun davranmaktadır.	10 (3,7%)	18 (6,7%)	65 (24,3%)	95 (35,6%)	79 (29,6%)
Mezun, saygılı ve profesyonel iş ilişkileri kurmaktadır.	12 (4,5%)	13 (4,9%)	72 (27,0%)	92 (34,5%)	78 (29,2%)
Mezun, sosyal sorumluluk ve toplum bilincine sahiptir.	11 (4,1%)	20 (7,5%)	64 (24,0%)	95 (35,6%)	77 (28,8%)

Etik ve mesleki değerlere ilişkin üç madde birlikte incelendiğinde, işverenlerin mezunları bu alanda genel olarak **yüksek düzeyde yeterli** gördüğü anlaşılmaktadır. Tüm maddelerde olumlu değerlendirme oranları %64 ile %65 (dört ve beş puan verenlerin yüzdesi toplamı) aralığında yoğunlaşmış olup, bu durum mezunların etik davranış, profesyonel ilişki kurma ve toplumsal sorumluluk bilinci açısından güçlü bir profil çizdiğini göstermektedir.

“Mezun, mesleki etik ilkelere uygun davranmaktadır.” maddesinde işverenlerin %65,2’si olumlu değerlendirme yapmıştır. Etik ilkelere uyumun bu denli yüksek bir oranla desteklenmesi, mezunların çalışma hayatındaki profesyonel duruşunun güçlü olduğunu göstermektedir.

Benzer şekilde, “Mezun, saygılı ve profesyonel iş ilişkileri kurmaktadır.” maddesinde olumlu değerlendirmeler %63,7’ye ulaşmıştır. Bu bulgu, mezunların kurum içi ve kurum dışı iletişimlerinde profesyonel bir yaklaşım sergilediklerini işveren gözünde doğrulamaktadır.

“Mezun, sosyal sorumluluk ve toplum bilincine sahiptir.” maddesinde de %64,4 oranında olumlu değerlendirme yapılmıştır. Bu sonuç, mezunların topluma duyarlı, farkındalığı yüksek ve çevresine karşı sorumluluk bilinci taşıyan bireyler olarak değerlendirildiğini göstermektedir.

Her üç maddede de “Kararsızım” yanıtlarının %24–27 aralığında bulunması, mezunların etik davranış ve sosyal sorumluluk gibi bazı özelliklerinin iş ortamında her zaman doğrudan ölçülebilir olmadığına işaret etmektedir. Buna rağmen olumsuz değerlendirmelerin %8–12 arasında değişmesi, mezunların etik ve profesyonel davranış açısından genel olarak **güçlü bir yeterlilik sergilediğini** ortaya koymaktadır. Genel olarak bulgular, mezunların etik ilkelere uyum, profesyonel ilişkiler ve toplumsal sorumluluk konusunda **işveren beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını** göstermektedir.

4.7.Yabancı Dil ve Küresel Yeterlilik

Madde / Değer	1	2	3	4	5
Mezun, temel düzeyde yabancı dil bilgisine sahiptir.	31 (11,6%)	49 (18,4%)	92 (34,5%)	54 (20,2%)	41 (15,4%)
Mezun, küresel iş dünyasındaki gelişmeleri takip etmektedir.	24 (9,0%)	35 (13,1%)	85 (31,8%)	72 (27,0%)	51 (19,1%)

Yabancı dil ve küresel yeterlilik alanlarına ilişkin iki madde değerlendirildiğinde, işverenlerin mezunları bu alanda **orta düzeyde yeterli** gördüğü, ancak diğer yetkinlik alanlarına kıyasla görece daha düşük memnuniyet sergilediği görülmektedir.

“Mezun, temel düzeyde yabancı dil bilgisine sahiptir.” maddesinde olumlu değerlendirme oranı %35,6 ile sınırlı kalmıştır. Katılımcıların en büyük kısmı (%34,5) “Kararsızım” demiştir. Ayrıca olumsuz değerlendirme oranı (%30,0) bu madde için oldukça dikkat çekicidir. Bu bulgular, mezunların yabancı dil yeterliliğinin işveren beklentilerini tam olarak karşılamadığını ve geliştirilmesi gereken bir alan olduğunu göstermektedir.

Benzer şekilde, “Mezun, küresel iş dünyasındaki gelişmeleri takip etmektedir.” maddesinde de olumlu değerlendirme oranı %46,1 seviyesindedir. Her ne kadar olumlu oranlar yabancı dil maddesine göre daha yüksek olsa da kararsızların %31,8 gibi yüksek bir düzeyde bulunması, mezunların küresel perspektifi ve uluslararası gelişmeleri takip etme becerisinin iş ortamında yeterince görünür olmayabileceğini düşündürmektedir.

Olumsuz değerlendirmeler ise toplamda %22,1’dir. Bu oran diğer yetkinlik alanlarına kıyasla daha yüksek olup küresel farkındalık ve uluslararası iş dinamiklerine aşinalığın geliştirilmeye

açık olduğunu göstermektedir. Genel olarak bu bulgular, mezunların **yabancı dil bilgisi ve küresel iş dünyasını takip etme becerilerinin geliştirilmesi gereken alanlar** olduğunu ortaya koymaktadır. Üniversitenin bu doğrultuda yabancı dil eğitimi, uluslararası projeler, değişim programları, global seminer ve etkinliklere erişim gibi faaliyetleri artırması mezunların küresel rekabet gücünü artıracaktır.

4.8.Girişimcilik ve Liderlik

Madde / Değer	1	2	3	4	5
Mezun, yenilikçi düşünmektedir ve girişimcilik potansiyeli vardır.	17 (6,4%)	23 (8,6%)	88 (33,0%)	78 (29,2%)	61 (22,8%)
Mezun, liderlik ve yönlendirme becerisi sergileyebilmektedir.	18 (6,7%)	30 (11,2%)	80 (30,0%)	80 (30,0%)	59 (22,1%)

Girişimcilik ve liderlik becerilerine ilişkin işveren değerlendirmeleri incelendiğinde, mezunların bu alanda **orta düzeyin üzerinde ancak diğer bazı yetkinlik alanlarına göre nispeten daha gelişime açık** bir profil çizdiği görülmektedir.

“Mezun, yenilikçi düşünmektedir ve girişimcilik potansiyeli vardır.” maddesinde olumlu değerlendirme oranı %52,0 olup, bu oran mezunların yenilikçi fikir geliştirme ve girişimcilik eğilimlerinin işverenler tarafından yarıdan fazlası tarafından takdir edildiğini göstermektedir. Ancak %33,0 oranındaki “Kararsızım” yanıtı, mezunların bu yetkinliği iş ortamında her zaman görünür şekilde sergileyemediklerine işaret etmektedir. Olumsuz değerlendirmeler %15,0 ile diğer alanlara göre daha yüksektir.

“Mezun, liderlik ve yönlendirme becerisi sergileyebilmektedir.” maddesinde de benzer bir eğilim görülmektedir. Olumlu değerlendirme oranı %52,1 olup, mezunların liderlik potansiyelinin orta seviyede güçlü bulunduğu anlaşılmaktadır. Bununla birlikte, “Kararsızım” yanıtlarının %30,0 seviyesinde olması, işverenlerin liderlik davranışlarını değerlendirmekte daha temkinli olduklarını göstermektedir. Olumsuz yanıt oranı ise %17,9 ile diğer maddelere kıyasla biraz daha yüksektir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, mezunların girişimcilik ve liderlik becerilerinin işverenler tarafından **yeterli ancak daha fazla güçlendirilebilir** bulunduğu görülmektedir. Bu yetkinliklerin geliştirilebilmesi için üniversite tarafından proje geliştirme, öğrenci topluluklarında sorumluluk alma, liderlik eğitimleri, girişimcilik atölyeleri ve uygulamalı faaliyetlerin artırılması önerilebilir.

4.9.Sürekli Öğrenme ve Gelişim

Madde / Değer	1	2	3	4	5
Mezun, kendini geliştirme ve öğrenmeye isteklidir.	16 (6,0%)	24 (9,0%)	68 (25,5%)	87 (32,6%)	72 (27,0%)
Mezun, aldığı geri bildirimleri dikkate alarak gelişim göstermektedir.	16 (6,0%)	20 (7,5%)	69 (25,8%)	95 (35,6%)	67 (25,1%)

Sürekli öğrenme ve gelişim alanına ilişkin işveren değerlendirmeleri, mezunların bu yetkinliklerde **oldukça olumlu bir profil sergilediğini** ortaya koymaktadır. Her iki maddede

de en yüksek oranlar “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneklerinde yoğunlaşmıştır.

“Mezun, kendini geliştirme ve öğrenmeye isteklidir.” maddesinde olumlu değerlendirme oranı %59,6’dır. Bu bulgu, mezunların değişime açık, yenilikleri takip etmeye istekli ve kişisel gelişime önem veren bireyler olarak değerlendirildiğini göstermektedir. Kararsız yanıtların %25,5 düzeyinde olması, bazı işverenlerin bu yetkinliği doğrudan gözlemleme fırsatı bulamadığını düşündürmektedir.

“Mezun, aldığı geri bildirimleri dikkate alarak gelişim göstermektedir.” maddesinde ise olumlu yanıt oranı %60,7’ye yükselmiştir. Bu sonuç, mezunların eleştiriye açık, geri bildirimleri değerlendiren ve mesleki gelişim sürecinde bu geri bildirimleri uygulamaya yansıtan bireyler olarak görüldüğünü göstermektedir.

Her iki maddede de olumsuz değerlendirmelerin %13–15 aralığında sınırlı kalması, mezunların öğrenme isteği ve gelişime açıklık açısından güçlü bir düzeyde algılandığını desteklemektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde, mezunların sürekli öğrenme ve gelişim alanında işveren beklentilerini büyük ölçüde karşıladığı; öğrenme motivasyonu ve geri bildirim odaklı gelişim davranışlarının mezunların **en güçlü yönleri arasında bulunduğu** söylenebilir.

4.10. İş Sağlığı, Güvenliği ve Çevresel Farkındalık

Madde / Değer	1	2	3	4	5
Mezun, iş sağlığı ve güvenliği kurallarına uymaktadır.	13 (4,9%)	23 (8,6%)	56 (21,0%)	97 (36,3%)	78 (29,2%)
Mezun, iş ortamında güvenlik risklerini fark etme ve önlem alma konusunda duyarlıdır.	14 (5,2%)	21 (7,9%)	63 (23,6%)	100 (37,5%)	69 (25,8%)
Mezun, çevre bilinci ve sürdürülebilirlik farkındalığına sahiptir.	14 (5,2%)	21 (7,9%)	61 (22,8%)	92 (34,5%)	79 (29,6%)

İş sağlığı, güvenliği ve çevresel farkındalık alanlarına ilişkin işveren değerlendirmeleri, mezunların bu üç yetkinlikte genel olarak **yüksek düzeyde yeterli** bulunduğunu göstermektedir. Her üç maddede de en yüksek oranlar “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneklerinde yoğunlaşmıştır.

“Mezun, iş sağlığı ve güvenliği kurallarına uymaktadır.” maddesinde olumlu değerlendirme oranı %65,5’e ulaşmıştır. Bu durum, mezunların iş yerindeki temel güvenlik kurallarına uyma konusunda güçlü bir farkındalığa sahip olduğunu göstermektedir.

“Mezun, iş ortamında güvenlik risklerini fark etme ve önlem alma konusunda duyarlıdır.” maddesinde de benzer bir dağılım görülmekte olup, olumlu değerlendirmeler %63,3 oranındadır. Bu sonuç, mezunların güvenlik açısından riskleri algılama ve gerekli tedbirleri alma konusunda yeterli düzeyde duyarlılık gösterdiğini ortaya koymaktadır.

“Mezun, çevre bilinci ve sürdürülebilirlik farkındalığına sahiptir.” maddesinde ise olumlu değerlendirme oranı %64,1 olarak belirlendi. Bu bulgu, mezunların çevresel duyarlılık, kaynakların verimli kullanımı ve sürdürülebilirlik gibi konularda işveren beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını göstermektedir.

Her üç maddede de “Kararsızım” yanıtlarının %21–24 aralığında olması, işverenlerin bazı durumlarda mezunların bu tür davranışlarını doğrudan gözlemleme fırsatı bulamamış

olabileceğine işaret etmektedir. Olumsuz değerlendirmelerin ise %13–14 düzeyinde sınırlı kalması, mezunların genel güvenlik ve sürdürülebilirlik bilincinin güçlü olduğunu düşündürmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, mezunların iş sağlığı ve güvenliği ile çevresel farkındalık alanlarında **yüksek düzeyde yeterli ve bilinçli** oldukları görülmekte olup, bu yetkinliklerin işveren gözünde mezunların güçlü yönleri arasında yer aldığı anlaşılmaktadır.

SONUÇ

Yozgat Bozok Üniversitesi mezunlarına yönelik işveren değerlendirmeleri, mezunların genel olarak mesleki bilgi, etik davranış, iletişim becerileri, dijital yeterlilik ve iş güvenliği farkındalığı alanlarında güçlü bir profil sergilediğini göstermektedir. İşverenlerin büyük çoğunluğu mezunların etik ilkelere uygun davranma, profesyonel iş ilişkileri kurma, temel ofis programlarını kullanma ve iş sağlığı–güvenliği kurallarına uyma konularında yüksek memnuniyet bildirmiştir.

Mezunların öğrenmeye açık olmaları ve geri bildirimlerle gelişim gösterebilmeleri, onların mesleki uyum ve değişime karşı esnek becerilere sahip olduklarını ortaya koymaktadır. Ayrıca mezunların istihdam edildiği sektörlerin çeşitliliği, üniversitenin farklı alanlara uyum sağlayabilen mezunlar yetiştirdiğini göstermektedir. En yoğun istihdam alanları arasında eğitim, ulaştırma-lojistik, sağlık ve sosyal hizmetler ile tarım sektörleri bulunmaktadır.

Genel olarak işverenlerin mezunlara yönelik değerlendirmeleri, mezunların mesleki ve kişisel yetkinlikler açısından güven veren, sorumluluk sahibi ve iş ortamına uyum sağlayabilen bireyler olarak algılandığını ortaya koymaktadır. Bu bulgular, üniversitenin eğitim kalitesinin iş dünyasında karşılık bulduğunu göstermektedir.

GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER

Değerlendirme sonuçları, mezunların genel olarak olumlu bir profil çizmesine rağmen bazı yetkinlik alanlarının diğerlerine göre daha fazla gelişime açık olduğunu göstermektedir:

1. Yabancı Dil Yeterliliği

Mezunlarla ilgili en düşük ortalamaya sahip alan yabancı dil bilgisidir. İşverenlerin önemli bir bölümü mezunların yabancı dil düzeyini yetersiz bulmuş; kararsız ve olumsuz yanıtlar diğer maddelere kıyasla daha yüksek olmuştur. Bu durum mezunların küresel rekabet gücünün sınırlı kaldığına işaret etmektedir.

2. Küresel İş Dünyasını Takip Etme Becerisi

Uluslararası gelişmeleri izleme ve küresel iş dinamiklerini anlama düzeyleri, diğer mesleki yeterliliklerin gerisinde kalmaktadır. Kararsız yanıtların yüksek olması, bu yetkinliğin iş ortamında yeterince görünür olmadığını göstermektedir.

3. Girişimcilik ve Liderlik

Mezunların yenilikçilik, girişimcilik ve liderlik becerileri orta düzeyde olumlu görülmektedir; ancak kararsız yanıt oranlarının yüksek olması, mezunların bu alanlarda daha sınırlı şekilde kendini gösterdiği izlenimini oluşturmaktadır.

4. Stres Yönetimi

Stresli durumlarda çözüm üretme becerisine ilişkin değerlendirmeler, diğer problem çözme ve zaman yönetimi maddelerine kıyasla biraz daha düşüktür. Bu durum, mezunların baskı altında performans gösterme konusunda farklı seviyelerde değerlendirildiğini göstermektedir.

5. Yazılı ve Sözlü İletişim

İletişim becerileri genel olarak olumlu olsa da yazılı iletişimde kararsız ve olumsuz değerlendirmelerin oranı diğer iletişim maddelerine göre daha yüksektir. Bu durum, bu alanda gelişim alanının bulunduğunu göstermektedir.

ÖNERİLER

Bu rapor, Yozgat Bozok Üniversitesi mezunlarının işverenler tarafından değerlendirilen mesleki ve kişisel yetkinliklerini kapsamlı bir biçimde inceleyerek, Üniversitemizin eğitim-öğretim süreçlerinin iş dünyasındaki yansımalarını ortaya koymayı amaçlamaktadır. Elde edilen bulgular, mezunlarımızın genel olarak güçlü bir mesleki altyapıya, etik değerlere bağlılığa, dijital yeterliliklere ve iş ortamına uyum sağlayabilme becerisine sahip olduklarını göstermektedir. Bu sonuçlar, Üniversitemizin nitelikli ve donanımlı bireyler yetiştirme konusundaki kararlılığını ve başarısını destekler niteliktedir.

Aynı zamanda rapor, gelişmeye açık yönlerin belirlenmesi açısından da önemli bir geri bildirim mekanizması sağlamaktadır. Bu bulgular, Üniversitemizin kalite güvence sistemine katkı sunacak şekilde eğitim programlarının güncellenmesi, mesleki gelişim olanaklarının çeşitlendirilmesi ve değişen sektör ihtiyaçlarına duyarlı bir yapının sürdürülmesi açısından yol gösterici niteliktedir.

İşverenlerin değerli katkılarıyla oluşturulan bu değerlendirme, Üniversitemizin paydaşlarıyla kurduğu iş birliği kültürünün önemli bir yansımasıdır. İşveren değerlendirmeleri doğrultusunda mezunların gelişime açık yönleri dikkate alınarak aşağıdaki öneriler sunulabilir:

- ✓ Yabancı dil için dil laboratuvarları, konuşma kulüpleri ve çevrim içi dil platformlarının etkin kullanımının sağlanması ve sayıca artırılması
- ✓ Erasmus, değişim programları ve uluslararası projelerde öğrenci katılımının teşvik edilmesi
- ✓ Öğrencilerin küresel sektör trendlerini takip etmelerini sağlayacak seminerler, webinarlar ve konferanslar düzenlenmesi
- ✓ Uluslararası şirketlerle ortak etkinlikler, mentorluk programları gerçekleştirilmesi
- ✓ Dünya ekonomisi, dijital trendler ve uluslararası iş kültürü konularında seçmeli dersler eklenmesi
- ✓ Üniversite bünyesinde girişimcilik atölyeleri, inovasyon laboratuvarları ve kuluçka merkezlerinin etkinleştirilmesi
- ✓ Liderlik becerilerini teşvik eden takım projeleri, öğrenci topluluklarında aktif görev alma fırsatlarının artırılması

- ✓ Mezun–öğrenci mentorluk programları ile rol model uygulamalarının yaygınlaştırılması
- ✓ Üniversite öğrencilerine yönelik stres yönetimi eğitimleri ve psikolojik dayanıklılık atölyelerinin artırılması
- ✓ Zorlayıcı durumlara yönelik vaka analizleri ve simülasyon temelli uygulamalar gerçekleştirilmesi
- ✓ İş yazışmaları, raporlama ve resmi iletişim tekniklerine yönelik eğitimler verilmesi
- ✓ Topluluk önünde konuşma ve etkin iletişim atölye çalışmalarının artırılması önerilir.

Bu öneriler, Yozgat Bozok Üniversitesi'nin eğitim süreçlerini güçlendirmeye, mezunların iş dünyasında daha rekabetçi hale gelmesine ve işveren beklentilerinin daha üst düzeyde karşılanmasına katkı sağlayacaktır.